



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Батайск

## Содержание.

<b>1.</b>	Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.	2
	1.1. Тип, вид, статус учреждения	2
	1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	3
	1.3. Характеристика контингента обучающихся.	3
	1.4. Основные позиции Программы развития МБОУ СОШ №16.	6
	1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.	8
<b>2.</b>	Особенности образовательной деятельности.	9
	2.1. Характеристика образовательных программ.	9
	2.2. Дополнительные образовательные услуги.	30
	2.3. Организация изучения иностранных языков.	30
	2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	30
	2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	30
	2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	31
	2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	36
	2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	39
	2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	43
	2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	48
<b>3.</b>	Условия осуществления образовательного процесса.	52
	3.1. Режим работы.	52
	3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	54
	3.3. IT-инфраструктура.	55
	3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	55
	3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	56
	3.6. Организация летнего отдыха детей.	56
	3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	57
	3.8. Обеспечение безопасности.	60
	3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	61
	3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	65
	3.11. Средняя наполняемость классов.	77
	3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	77
<b>4.</b>	Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.	77
	4.1. Результаты единого государственного экзамена.	77
	4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	84
	4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	93
	4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	93
	4.5. Достижения обучающихся, объединений, команд в региональных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	99
<b>5.</b>	Социальная активность и внешние связи школы.	107
	5.1. Участие школы в сетевом взаимодействии.	107
<b>6.</b>	Финансово-экономическая деятельность.	107
	6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.	107
	6.2. Направление использования бюджетных средств.	107
	6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	107
	6.4. Стоимость платных услуг.	109
<b>7.</b>	Заключение. Перспективы и планы развития.	109
	7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.	109
	7.2. Задачи реализации программы развития на следующий год.	109

*Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации.*

*Коллектив МБОУ СОШ №16 строит свою работу с учетом современных запросов всех участников образовательной деятельности, содействует раскрытию у обучающихся их индивидуальных способностей, обеспечивающих их самореализацию сегодня и в будущем.*

*Школа призвана создать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, научить жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.*

*Доклад создан в целях совершенствования всех направлений деятельности школы как социального института.*

*Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, ее образовательной деятельности.*

*Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований МБОУ СОШ №16 и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.*

## **1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16.**

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения**

<b>2. Наименование ОО в соответствии с Уставом.</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
<b>3. Дата создания ОО</b>	1970г
<b>4. Учредитель.</b>	Управление образования города Батайска
<b>5. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Серия 61Л01 №0001038, регистрационный №3781 от 20.01.2014г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
<b>6. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).</b>	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный №1243 выдано 23.06.2011г.
<b>7. Режим работы</b>	Шестидневная рабочая неделя, в две смены, средняя наполняемость классов 30,3 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
<b>8. Органы самоуправления.</b>	Управляющий совет.
<b>9. Адрес</b>	346894, Ростовская область. г. Батайск, ул. Октябрьская/Орджоникидзе, 110/2в
<b>10. Телефон</b>	8(86354) 7-44-91
<b>11. e-mail</b>	<a href="mailto:iks-16@mail.ru">iks-16@mail.ru</a>
<b>12. Сайт</b>	<a href="http://www.мбоусош16.рф">www.мбоусош16.рф</a>
<b>13. Наименование комплексной Программы развития школы</b>	Школа успеха как модель социально-педагогической поддержки личности школьника.

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБОУ СОШ №16 расположена в микрорайоне им А.П. Гайдара, входит в структуру образовательных организаций города Батайска. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Материально – техническое состояние: одно здание, пристроек и новых корпусов нет, проектная мощность на 700 учащихся, отопление централизованное, состояние кровли удовлетворительное. Для реализации учебных и воспитательных целей школа имеет достаточную материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям.

В шаговой доступности от школы находятся МБ ДОУ №7 «Кораблик», МБ ДОУ №149 «Матрешка», МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ ДО ДЮСШ-2, МБУ Центр «Перекресток», МБУ Центр «Выбор», сквер Авиаторов.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, дети семей, имеющие различные социальные статусы, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

#### Информация по национальному составу МБОУ СОШ №16

№	Национальность, народы, этносы (наименование)	Количество обучающихся	Количество в %
1.	Корейцы	35	1,9
2.	Украинцы	53	2,9
3.	Армяне	39	2,1
4.	Азербайджанцы	16	0,8
5.	Табасаранцы	6	0,38
6.	Лезгины	5	0,32
7.	Таджики	1	0,2
8.	Турки	1	0,06
9.	Дагестанцы	4	0,25
10.	Арабы	2	0,12
11.	Казахи	2	0,12
12.	Абхазцы	1	0,06
13.	Цыгане	1	0,06
14.	Узбекистанцы	1	0,06
15.	Болгары	1	0,06
	всего	147	9

Контингент школы является стабильным. В школу принимаются дети согласно правилам приема. 100% обучающихся своевременно получают образование. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей за счет вариативности образования, широкого спектра образовательных услуг.

Социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: интеллектуальной, спортивной, творческой. Микрорайон школы динамично развивается, увеличивается количество детей, а также родителей, желающих им дать качественное образование. Кроме того, успешная реализация профильного обучения в виде индивидуального учебного плана, программы внеурочной деятельности, качественная работа детских объединений по интересам, статус школы среди образовательных организаций города способствует тому, что многие родители стремятся определить своих детей в МБОУ СОШ №16.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01.09.2022 в МБОУ СОШ №16 сформирован контингент обучающихся в составе 1803 человек, что на 144 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году (+8%), 55 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляла 32,7 человек.

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2018 по 2023 годы.

Уровень образования	Количество классов-комплектов					Количество обучающихся					Средняя наполняемость классов				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное	22	22	23	22	24	717	725	771	749	823	32,6	32,9	31,5	34	34,2
Основное	25	26	25	27	27	710	766	747	821	895	28,4	27,3	29,8	30,4	33,1
среднее	4	4	4	4	4	101	93	105	89	85	25,2	23,2	26,2	22,5	21,2
Итого по школе	51	52	52	53	55	1528	1584	1623	1659	1803	29,9	30,4	31,2	31,3	32,7

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	13	15	14	13	19
Основного общего образования	9	14	15	16	17
Среднего общего образования	1	0	0	0	0
Всего по школе	23	29	29	29	36

Общая численность детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы по уровням образования.

Общая численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	7	9	10	8	9
Основного общего образования	4	7	8	7	10
Среднего общего образования	1	0	0	0	0
Всего по школе	12	16	18	15	19

Обучение в МБОУ СОШ №16 осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок в 2022 г. было организовано индивидуальное обучение на дому по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством РФ для 6 обучающихся.

<b>Численность детей, обучающихся индивидуально на дому</b>						
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1 чел	3 чел	2 чел	2 чел	4 чел	1 чел	1 чел
Всего по школе - 13 чел.						

Один ребенок получает образование в форме семейного обучения по заявлению родителей в 1 классе.

*Динамика контингента обучающихся*

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>Движение обучающихся</b>					
Количество прибывших за учебный год	36	35	42	79	44
Количество выбывших за учебный год	30	30	45	43	39
Фактическая наполняемость	1525	1584	1623	1659	1803

<b>Количество классов (всего)</b>	51	52	52	53	55
<b>Из них по параллелям</b>					
1 классы	5	6	6	5	7
2 классы	6	5	6	6	5
3 классы	5	6	5	6	6
4 классы	6	5	6	5	6
5 классы	5	6	5	6	5
6 классы	5	5	6	5	6
7 классы	4	5	5	6	5
8 классы	6	4	5	5	6
9 классы	5	6	4	5	5
10 классы	2	2	2	2	2
11 классы	2	2	2	2	2
<b>Контингент обучающихся (всего)</b>	1525	1584	1623	1659	1803
<b>Контингент обучающихся по параллелям</b>					
1 классы	183	206	186	183	241
2 классы	199	175	204	178	185
3 классы	146	200	176	208	189
4 классы	186	144	205	180	208
5 классы	136	194	148	206	188
6 классы	149	140	194	152	212
7 классы	121	145	141	179	165
8 классы	167	118	143	140	183
9 классы	137	168	121	144	147
10 классы	46	48	57	41	49
11 классы	55	46	48	48	36
<b>Средняя наполняемость</b>	29,9	30,4	31,2	31,3	32,7

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных показателях наполняемости школы, сохранению контингента обучающихся на всех образовательных уровнях. В связи с повышением рождаемости, увеличения численности проживающих в микрорайоне, наблюдается значительное увеличение числа обучающихся, что сказывается на наполняемости классов.

На 1 сентября 2022 года было сформировано: 55 классов-комплектов. Общее число обучающихся составило 1803 человек, из них - 241 первоклассник. На выпуске в 2022-2023 учебном году в 9-х классах - 145 человека, в 11-х – 36 человек.

Увеличение численности обучающихся связано с демографическими процессами, происходящими в стране (увеличением рождаемости), а также **свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование.**

*Доля обучающихся 9-х классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускников 9 классов	137	168	137	144	145
Из них поступили в 10 класс	45	54	55	42	42
Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	32,8%	32,1%	40%	29%	29%

Количество выпускников, продолжающих обучение в МБОУ СОШ №16 на уровне среднего общего образования является стабильным на протяжении трех лет.



#### 1.4. Основные позиции программы развития МБОУ СОШ №16.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Приоритетным направлением в школе является создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

МБОУ СОШ № 16, расположенная в г. Батайске, была основана в 1970 году, рассчитана на 700 учебных мест. С 2004 г. школу возглавляет руководитель Мазовка Ирина Викторовна, депутат Батайской городской Думы.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и в соответствии с лицензией осуществляется начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также дополнительные образовательные программы. Направление работы школы согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы. Аналитика показана в мониторинговой карте школы, которая включает фактические данные и выводные критические суждения по нескольким направлениям, различающимся участниками анализа, а именно: внутренняя образовательная среда — 1) учащиеся, 2) образовательно-воспитательная деятельность, 3) педагоги, 4) родители и 5) социальный паспорт школы и внешняя образовательная среда.

Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние образовательной деятельности. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МБОУ СОШ №16 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно законодательным актам в сфере образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования ОО, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Показателями успешности и эффективности предусмотренных мер на пути построения «Школы успеха» могут служить показатели доступности образования, результаты независимой оценки качества образования выпускников школы, уровень сдачи ЕГЭ. В конечном итоге все сказанное ориентировано на решение главной стратегической задачи «Школы успеха» с индивидуальной поддержкой, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке. «Школа успеха» ставит своей целью обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития в соответствии с его психофизиологическими особенностями и с учетом социальных требований и включает в себя МБОУ СОШ №16 и образовательные организации дополнительного образования.

Применительно к образованию обеспечение его своевременного, высокого качества может быть достигнуто на следующих инновационных направлениях:

- формирование системы универсальных учебных действий, а также опыта

самостоятельной практической деятельности и личной ответственности обучающихся;  
- развитие у обучающихся созидательных, творческих способностей и качеств личности, включая умение и стремление учиться, действовать, познавать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

**Миссия «Школы успеха» состоит в создании условий, обеспечивающих:**

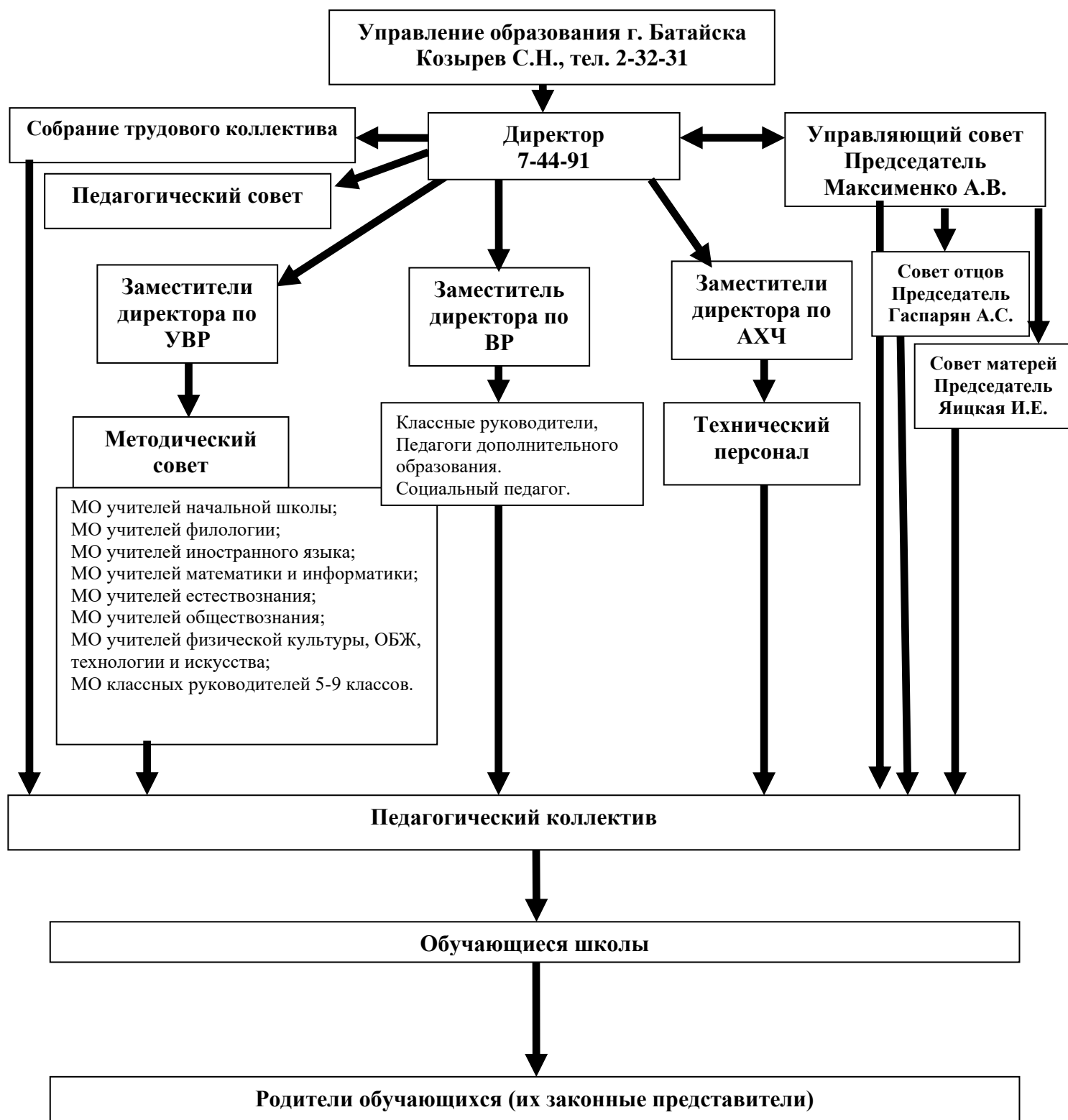
- ✦ индивидуальную траекторию развития каждого участника образовательного процесса;
- ✦ развитие и воспитание каждого обучающегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями реализации программы развития являются:

Индикаторы	Планируемые показатели:
Доля обучающихся по ФГОС	100%
Положительная динамика сформированности компетенций, предметных и метапредметных результатов по ФГОС	По уровням образования
Доля учителей, применяющих в своей деятельности деятельностные технологии и методику преподавания по межпредметным технологиям	72%
Численность педагогов, участвующих в инновационной деятельности	22%
Численность участников и победителей ВОШ на всех этапах ее проведения:	
Муниципальный	22 (7)
Региональный	8 (1)
Всероссийский	
Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по индивидуальным планам.	36%
Превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по сдаваемым предметам над показателями среднего балла г. Батайска и Ростовской обл.	
Доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ не менее 210 баллов по трем предметам	36%
Удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	78%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	52%
Повышение рейтинга школы по результатам участия её обучающихся в ЕГЭ, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня	Вхождение в пятерку лучших школ города



### 1.5. Структура управления школы, органов самоуправления.



## 2. Особенности образовательной деятельности.

### 2.1 Характеристика образовательных программ.

#### Характеристика образовательных программ начальной школы по ФГОС НОО УМК «Школа России», УМК «Перспектива»

Рабочие программы по предметам начальной школы разработаны на основе ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования и сборника рабочих программ в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения от 28.12.2020 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №16 (утверждена приказом директора от 28.08.2022 № 189);

- Учебный план МБОУ СОШ №16 на 2022/2023 учебный год;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №16 (утверждено приказом директора от 31.08.2017 г. № 222).

#### **«Русский язык» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс»;

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык, Просвещение, 1-4 класс;

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Русский язык, Академкнига/учебник, 1-4 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:*

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного,

безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Место курса «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690 часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю (1 час взят из части формируемой участниками образовательного процесса), 33 учебные недели). Во 2 на изучение курса выделяется - 175ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель). Во втором классе 1ч в неделю выделяется за счет школьного компонента. В 3-4 классе на изучение курса выделяется -140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недель). В 3 классе выделяется 1 ч в неделю на изучение родного языка (взят из части формируемой участниками образовательного процесса). В 4 классе выделяется 0.5 ч в неделю на изучение родного языка и 0.5 на изучение родной литературы (взят из части формируемой участниками образовательного процесса).

#### **«Литературное чтение» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» разработаны на основе авторской программы:

- Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение»;
- Чуракова Н.А., Литературное чтение, Академкнига/учебник;
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение, Просвещение.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

*Главная цель* - формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.

#### *Задачи изучения предмета:*

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике

художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

*Место курса «Литературное чтение» в учебном плане*

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 517 часов: в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели). В 4 классе – 105 ч (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

#### **«Английский язык» УМК М.З.Биболевой, Н.Н.Трубаневой**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы М.З.Биболевой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск «Титул».

*Основные цели и задачи* обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским

пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

*Место курса «Английский язык» в учебном плане*

На изучение предмета в начальной школе выделяется 210 часов: во 2-4 классах – по 70 ч. (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

#### **«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы:

- М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы»;
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Математика. Просвещение, 1-4 класс;
- Петерсон Л.Г. Математика, ООО БИНОМ, Лаборатория знаний, 1-4 класс.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Задачи изучения математики:*

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического

содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Место курса «Математика» в учебном плане*

На изучение математики в начальной школе выделяется 552 часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 140 ч (4 часа в неделю, 35 учебных недели).

#### **«Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторских программ А.А. Плешакова «Окружающий мир» и Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир, Просвещение.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Основными задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

*Место курса «Окружающий мир» в учебном плане*

На изучение в начальной школе выделяется 270 часов:

в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

во 2-4 классах – 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

#### **«Основы религиозных культур и светской этики».**

##### **Модуль «Православная культура»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Кураев А.В., Основы православной культуры и светской этики, Просвещение.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся:

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Цель* - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Место курса «Основы религиозных культур и светской этики».*

Модуль «Православная культура» в учебном плане. Базовый учебный план отводит в 4 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 35 часа (1 час в неделю).

#### **«Музыка»**

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией Алеев В.В., Кичак Т.Н., издательство «Дрофа»

*Место предмета в учебном плане:*

На изучение данной программы выделено 132 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часов (1 час в неделю).

#### **«Изобразительное искусство»**

Программа составлена на основе авторской программы Кузин В.С., Изобразительное искусство, Дрофа.

*Основная цель программы* - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

*Место курса в учебном плане:*

На изучение данной программы выделено: 138 часов: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 35 часа (1 час в неделю).

#### **«Технология» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочая программа составлена на основе авторских программ «Технология», Роговцева Н.И., Просвещение и Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология, ДРОФА.

Обеспечивает формирование основ художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Систематический курс технологии представлен в программе тремя видами художественной деятельности, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- «основы культуры труда, самообслуживания»;
- «технология ручной обработки материалов»;
- «конструирование и моделирование».

*Задачи изучения технологии:*

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

- воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира

через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

*Место курса «Технология» в учебном плане*

На изучение технологии в начальной школе отводится 137 часов: 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч: 34 ч - в 1 классе (34 учебные недели), по 35 ч - во 2, 3 и 4 классах (35 учебных недель в каждом классе).

#### **«Физическая культура»**

Рабочая программа курса «Физическая культура» разработана на основе авторской программы В.И. Ляха.



*Цель обучения* — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

*Задачи обучения:*

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

*Место курса «Физическая культура» в учебном плане:*

На изучение данной программы выделено 405 часов: 99 ч. (1 класс, 33 недели), по 105 часов во 2-4 классах (по 3 часа в неделю, 35 недель).

**Характеристика образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО  
В 2022-2023 уч.г. 5 классы МБОУ СОШ № 16 перешли на обновленный ФГОС  
2021. Рабочие программы для 5 классов составлены в конструкторе  
образовательных программ на сайте [edsoo.ru](http://edsoo.ru) в соответствии с примерной  
образовательной программой по ФГОС 2021 представленной на официальном  
сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)**

#### **Русский язык (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенко вой -«Русский язык 5-9классы»; Львова С.И., Львов В.В.Русский язык (базовый и углубленный уровни) ООО "ИОЦ МНМОЗИНА", Воителяева Т.М.Русский язык (базовый), Образовательно-издательский центр «Академия» -Русский язык 10-11 классы.

Данная программа рассчитана на 802 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской

Федерации. Обязательное изучение русского (родного) языка осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 175 ч (5 ч.в неделю),
- в 6 классе — 210 ч (6 ч. в неделю),
- в 7 классе — 140 ч (4 ч. в неделю),
- в 8 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),
- в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю),
- в 10 классе—35ч (базовый уровень,1 ч. в неделю) и 105ч (профиль,3 ч в неделю),
- в 11 классе 68 ч (профиль, 2 ч в неделю) и 34ч (базовый уровень,1ч в неделю).

*Программа содержит:*

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по

развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

### **Литература (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы В.Я.Коровиной «Литература. 5-9 классы», Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень), Русское слово «Литература. 10-11 классы»

Данная программа рассчитана на 659 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме:

- в 5 классе — 105 ч (3 ч.в неделю),
- в 6 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),
- в 7 классе — 70 ч (2 ч. в неделю),
- в 8 классе — 70 ч (2 ч. в неделю),
- в 9 классе — 102 ч (3 ч. в неделю),
- 10 классе — 105 ч (3 ч. в неделю),
- 11 классе — 102 ч (3 ч. в неделю)

*Цели и задачи* изучения предмета «Литература»: согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета

«Литература» направлено на достижение следующих целей:

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

### **Иностранный язык (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Английский язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 6 – 9 классы. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. Для 5,10,11 классов используется УМК М.З.Биболетова.

Основные *цели и задачи* обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

Данная программа рассчитана на 722 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Количество часов в год – 105 (5-8,10 кл.) и 102 (9,11 класс), количество часов в неделю – 3 (5-11 кл.).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

### **Математика (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 112 с.), «Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, М.:Вентана-Граф.», «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы по УМК А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, 10 и 11 класс-Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), АО "Издательство "Просвещение", 2019,2020, геометрия 10,11 класс- Атанасян Л.С. 10-11 класс, Просвещение, 2020,2021

На изучение математики в 5-6 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2022-2023 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 7 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2022-2023 учебный год выделяется 175 часов, в неделю – 5 часов, 35 недель.

На изучение алгебры в 8-9 классе согласно учебному плану МБОУ СОШ №16 г. Батайск на 2022-2023 учебный год выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа, 8 класс-35 недель, 9 класс-34 недели.

По геометрии: в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю, 35 недель (9 класс-34 недели), всего на изучение курса отводится 208 часов.

В 10,11 классах на предмет «Алгебра и начала анализа» отводится 3/4 часа в неделю(база/профиль), 105/140 для 10 класса и 102/136 часов для 11 класса.

По Программе предусмотрено в 7 классах: тематических контрольных работ по алгебре – 8, по геометрии -5. В 8-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 7, по геометрии – 7. В 9-х классах: тематических контрольных работ по алгебре – 6, по геометрии – 6. Тесты, самостоятельные работы проводятся в рамках осуществления поурочного контроля по мере прохождения отдельных вопросов учебной темы и позволяют фиксировать степень усвоения материала во время его изучения.

Обучение математике на уровне ООО в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. В направлении личностного развития: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении: формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и

современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении: • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. Программа реализуется на базовом уровне. Учебный предмет «Математика» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Математика и информатика».

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет для основного общего образования и 2 года для среднего общего образования.

### **История (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ.

#### **Курс «История России»**

Программа разработана применительно к учебной программе курса «История России» на основе рабочих программ:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России, Дрофа, 6 класс

Андреев И.Л., Федоров И.Н. Амосова И.В. История России XVI - X VII Дрофа, 7 класс

Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России X VII- XIII век, Дрофа, 8 класс

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX- начало XXI, 9 класс

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (часть1), 10 класс

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (часть2), 11 класс

#### **Курс «Всеобщая история»**

Программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение»

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др. /Под ред. Искендерова И.И. Всеобщая. История. Новейшая история, 9 класс

*Цели и задачи* изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в

учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 382 часа (5-8 классы-35 недель, 9 класс-34 недели). «История России. Всеобщая история» (5-8 классы – по 2 часа в неделю, 9 классы – по 3 часа в неделю), 10-11 класс-2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

### **Обществознание (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «Обществознание»:

Виноградова И.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 6 класс;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, Просвещение, 7 класс;

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, 8 класс;

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание, 9 класс.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Обществознание, (базовый) Просвещение, 2020, 10-11 класс

С целью сохранения преемственности предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 6-9 классе изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю). В 10-11 классах -2 часа в неделю.

*Цели обучения обществознанию в основной школе.*

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической;

- деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и

правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 11 класс. Общее количество времени на шесть лет обучения составляет 205 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 6 лет.

### **География (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ по предмету «География» под редакцией:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл., Просвещение
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл., Просвещение, 2021, 7 класс
- Пятунин В.Б., Таможняя Е. А. / Под ред. Дронова В.П. География России. Природа. Население. 8 класс, Вентана-граф, 2018; Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение, 2016, 2017 8 класс
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Природа, население, хозяйство, Просвещение, 9 класс
- Максаковский (базовый) География, Просвещение, 2015-2017, 10-11 класс

География в основной школе изучается с 5 по 10 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 313, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5,6,10 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч в 9 классах, в 11 классе 34 ч (1 ч в неделю).

*Целями* изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов основного общего образования. Программа составлена в соответствии с авторскими программами под редакцией:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана-Граф. 2020, 5 класс
- Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д., «История русской культуры» под редакцией Васильевой О.Ю., 8 кл., 2021, 8 класс
- Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д., «История русской культуры» под редакцией Васильевой О.Ю., 2021, 9 класс

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества в 5,8 и 9 классах вводится курс «Основы духовно- нравственный культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (5 и 8 класс-35 учебных недель, 9 класс-34 учебные недели) . В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 3 года.

### **Физика (ФГОС) 7-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы



«Физика 7-11 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н. Тихонова по УМК А.В. Перышкин, Е.М. Гутник»; Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия, Дрофа, 2017, 10 класс-11 класс (база); Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. (базовый и проф), Просвещение, 2020, 10 класс (профиль).

*Цели* изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 242 часов, в том числе в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 102 часов, из расчета 35 учебных недель (7-8 классы по 2 часа в неделю, 9 классы по 3 часа в неделю, 10 класс по 1 часу в неделю (база), по 2 часа (профиль), 11 класс-68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

### **Химия (ФГОС) 8-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Химия. 8-11 классы. О.С. Габриелян» составленной на основе УМК:

- Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 8 класс
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, Просвещение, 9 класс
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, (базовый уровень), Просвещение, 2020, 10-11 класс

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний

в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- на применение полученных знания и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 207 часов (для базового уровня) и 277 часов (для профильного уровня), в том числе в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов, в 10 классе-1 час(база), 3 часа (профиль), 11 класс-34 ч.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

### Биология (ФГОС) 5-11 классов

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторских программ в соответствии с УМК:

- Пономарева И.Н., Биология Вентана-Граф,5-6 класс
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М., Вентана-граф,7 класс
- Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Вентана-Граф,8 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А.,Чернова Н.М. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология, Вентана-Граф, 9 класс
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень),Вентана-Граф, 2020, 10 класс
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. Биология (углубленный уровень),2020, 10 класс (углубленный уровень)
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень),Вентана-Граф, 2021, 11 класс
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. Биология (профильный уровень), Дрофа, 2021, 11 класс (углубленный уровень)

Цели и задачи курса

• **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;
- познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения

природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за 7 лет обучения составляет 313, из них

5 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год

6 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год

7 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

8 класс: 2 часа в неделю, 70 часов в год

9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

10 класс: 1 час в неделю, 35 часов в год, 105 часов в год (профиль)

11 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа в год (профиль)

На предмет «Биология» в 7 классах отводится 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

#### **Музыка (ФГОС) 5-8 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Музыка V—VIII классы», авторов: Науменко Т.И., Алеев В.В.

*Цель изучения учебного предмета:* развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 140 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Музыка». В том числе: в 5-8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

#### **Изобразительное искусство (ФГОС) 5-8 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Сборник рабочих программ. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-8 классы». Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская и др.

*Цель изучения учебного предмета*

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» включен в предметную область «Искусство» учебного плана школы. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 на изучение предмета в 5 – 8 классах отводится 1 час в неделю, 35 часов в год, 140 часов за курс.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

**Технология (ФГОС) 5-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Программа по технологии 5-8(9) классы. Синица Н.В., Самородский П.С.»; Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология, Дрофа, 2020, 9 класс

*Основными целями* изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей
- ✓ созидательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие

культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 349 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5-8 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 9 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 5 лет.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС) 8-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы « Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Рабочие программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9кл»; Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана-Граф,2020, 10 класс; Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Вентана-Граф,2020,11 класс

*Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:*

овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану на изучение курса «основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8, 9 классах (34 часа-9 класс,11 класс, 35 часов-8,10 класс класс),

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 4 года.

### **Физическая культура (ФГОС) 5-11 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования и авторской программы «Рабочая программа физическая культура 5 - 11 классы» М.Я Виленский В.И. Лях.

*Целью* школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- «формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Обязательный предмет «Физическая культура» проводится в 5-7 классах по 3 часа в неделю (третий час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), так как 5-7 классы обучаются по пятидневной неделе; в 8-11 классах по 3 часа в неделю.

в 5 классе — 105 ч,

в 6 классе — 105 ч,

в 7 классе — 105 ч,

в 8 классе — 105 ч,

в 9 классе — 102 ч,

в 10 классе — 105 ч.,

в 11 классе — 102 ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 729 ч на семь лет обучения (по 3 ч в неделю).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, включающую цели и задачи, описание места учебного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематический план, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Срок реализации программы 7 лет.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №16 предоставляется по запросу родителей, позволяет удовлетворить их социальные потребности и учитывать интересы обучающихся. Организация дополнительных образовательных услуг позволяет обеспечить воспитательно-образовательный процесс, организацию отдыха и досуга детей.

На основании нормативных документов в школе реализуются дополнительные образовательные программы: «Решение заданий повышенной сложности по русскому языку», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Школа дошколят», «Мой русский язык», «Театральная студия «Вдохновение», «Логопедические занятия», «Спортивные игры», «Умелые ручки», «Психология общения». Программы за учебный год реализованы в полном объеме.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков.

На основании нормативных актов язык обучения в школе - русский язык.

В школе преподается английский язык со 2 по 11 класс, в классах, в которых количество детей превышает 25 человек, проводится деление на две группы.

## 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (не русском) языке и изучение родного языка.

В текущем учебном году запроса родителей на обучение детей на родном (не русском) языке не поступало.

## 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Образовательные технологии - комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Ниже на рисунке приведены образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.



100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями (СОТ) и успешно применяют их в своей педагогической практике (таблица 5).

В 2022 – 2023 учебном году педагогами 14 предметных областей в основном использовались следующие образовательные технологии:

Год	ИКТ	Проектные	Здоровьесберегающие	Технологии деятельностного типа	Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые	Проблемное обучение	Технологии развивающего обучения
2018-2019	100%	98%	92%	84%	91%	77%	90%
2019-2020	100%	100 %	98%	96%	100%	79%	91%
2020-2021	100%	100%	98%	98%	100%	80%	94%
2021-2022	100%	100%	100%	98%	100%	82%	95%
2022-2023	100%	100%	100%	98%	100%	82%	95%

Наблюдается повышение процента педагогов, использующих СОТ, несмотря на обновление кадрового состава педагогического коллектива за счет молодых и вновь прибывших учителей. Из приведенных в таблице данных видно, что наибольший процент используемых педагогами технологий – ИКТ, Коммуникативные, диалоговые, интерактивные, игровые и проектные технологии. Более широко стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа, проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №16 направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Главная цель воспитательной работы в школе** – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Были поставлены задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.
7. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 год:**

- ✓ нравственно – патриотическое;



- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ трудовое воспитание и экологическое;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- ✓ самоуправление;
- ✓ работа с родителями.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, других народов России.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём

мире, многообразии и уважении культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Воспитательная работа велась по модулям:**

**Сентябрь** «Месячник: Внимание дети»

**Декабрь** «Новый год у ворот!»

**Март** «В мире прекрасного»

**Октябрь** «Учиться, учиться...»

**Январь** «Быстрее, выше, сильнее»

**Апрель** «Экологический месячник»

**Ноябрь** «За здоровый образ жизни»

**Февраль** «Я патриот»

**Май** «Помним дни былые»

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Нравственно-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Художественно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Правовое воспитание, профилактика противоправных действий, ДДТТ.	Формирование правовой грамотности подрастающего поколения, Воспитание правосознания подростков, Формирование правовой компетентности гражданина, Социализация личности школьника.

Трудовое и экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В течение учебного года проведены такие мероприятия как:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Конкурс рисунков «Осень по городу идет»
- Выпуск школьной газеты «Страна ВиД».
- День бега.
- Школьный турслёт.
- Школа выживания.
- Первенство по мини-футболу (школьный этап)
- Спортивная игра – квест.
- Единый классный час по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества». Родительские собрания по классам, направленные на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.
- Родительская конференция.
- Планирование работы родительских комитетов.
- Анкетирование родителей «Уровень воспитанности вашего ребенка».
- Заседание Совета старшеклассников, выборы актива школьного самоуправления
- Выборы президента ученического самоуправления. Акция «голосует молодежь»
- Планирование обучающих семинаров-тренингов по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся
- Экскурсионные поездки по городам Ростовской области.
- Акция «Доброе сердце»
- День рождения РДШ. Линейка. Прием новых членов.
- День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
- Мы школьниками стали – праздник первоклассников.
- «Минута славы» для 6- классников.
- КТД «Осенний КВН-марафон».
- Акция «Помощь пожилым людям»

- День народного единства.
- Мероприятия, посвященные Международному дню ТОЛЕРАНТНОСТИ
- Концерт, посвященный Дню матери. Конкурс рисунком «Мама – солнышко мое». Конкурс стихов о маме.
- Конкурс «Кормушка для птиц»
- Родительские собрания «Интернет без опасности».
- Путешествие в новогоднюю сказку. Дискотека «Новогоднее шоу». Мастерская Деда Мороза- оформление школы.
- Акция «Легкие планеты» по сбору макулатуры.
- Открытые Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Курской битве, Международному дню памяти жертв Холокоста.
- Открытые классные часы «Истории той войны», «Юные герои- антифашисты», «Герои ВОВ, чьи имена носят улицы Батайска» Вечер встречи выпускников»
- Участие в городском военно- спортивном смотре-конкурсе «Служу Отечеству».
- Конкурс-смотр строя и песни «Юные защитники Отечества»
- Просмотр художественных фильмов о ВОВ
- Участие в городских патриотических митингах памяти.
- Фестиваль литературно- музыкальных композиций «По дорогам войны».
- Фестиваль песни «России верные сыны» ко Дню интернационалиста.
- Конкурс плакатов «Города –герои России»
- Конкурс стихов о России.
- Городской конкурс хоров «Молодые голоса»

Воспитательная программа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа воспитательной работы школы строится на принципах, заложенных в Уставе БОУ СОШ №16, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Занятия внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию вести активный образ жизни, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, клубных занятий, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Мастерская «Быстрее, выше, сильнее»

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В данной мастерской реализуются программы: во 2-4 классах – кружок «Будь здоров», в 6 классах – ОБЖ-калейдоскоп «Помоги себе сам», в 9 классах – «Здоровое поколение», в 10-11 классах – «Здоровое поколение»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, походы, дни здоровья.

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Мастерская «Я в мире людей»

Основные задачи:

- освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры;

- подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

В основу работы по данному направлению положены программы социальных практик, программы социальной адаптации школьников и гражданско-патриотического воспитания: с 1 по 11 класс – «Разговоры о важном» + в 1 классе – «Орлята России», во 2 классе – «Орлята России», в 3 классе – «Орлята России» и «Доноведение. История казачества», в 4 классе – «Орлята России», «Город наш – история наша», в 5 классах – «Настроение цветов», в 6 классах - «Лига вожатых», в 7 классах - «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», в 8 классах - «Искусственный интеллект», в 9 классах – «Семья и семейные ценности», в 11 классах – «Культура речевого общения».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Я в мире людей»

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: в 1 классе – «В мире профессий», «Функциональная грамотность», во 2 классах – «В мире профессий», «Функциональная грамотность», в 3 классах – «Основы финансовой грамотности», в 4 классах – «В мире профессий», «Основы финансовой грамотности» в 5 классах – «Функциональная грамотность», Программа социальных практик «Путь к успеху», в 6 классах – «Функциональная грамотность», программа социальных практик с профориентационной направленностью «Я выбираю...»; в 7 классах – РДШ; «150 культур Дона», программа социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор»; в 8 классах – «Функциональная грамотность», «Кухня», программа социальных практик с профориентационной направленностью «Твой выбор», в 9 классах - программа социальных практик с профориентационной направленностью «Мой профессиональный выбор», в 10 классах - программа социальных практик с профориентационной направленностью «Мой профессиональный выбор», «Формула успеха»; в 11 классах - программа социальных практик с профориентационной направленностью «Мой профессиональный выбор»

По итогам работы в данном направлении проводятся общественно – полезные практики, защиты проектов.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Знание – сила»

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой: в 1 классе – «Эрудит», «Юные экологи», во 2 классах – «Эрудит», «Весёлый английский», в 3 классах – «Эрудит», «Белая ладья», в 4 классах – «Эрудит», в 5 классах - «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Секреты русского языка», в 6 классах - «Занимательная математика»,

«Удивительный мир микроорганизмов», в 7 классах - «Химическая лаборатория знаний», «Геометрия вокруг нас», «Токарное мастерство», в 8 классах – «Решение сложных задач по математике», «Практический английский», в 9 классах – «Решение сложных задач по математике», «Черчение и графика», «Культура речевого общения», в 10-11 классах - «Функциональная грамотность», «Решение экономических задач»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, экскурсии, участие в выставках городского, регионального уровней.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мастерская «Мир прекрасен»

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: в 1 – 4 классах «В ритме танца», в 5 классе - «С песней по жизни», «Шахматы», в 6 классах - «Шахматы», мастерская хорового пения «Звонкие голоса», в 7 классах - мастерская хорового пения «Звонкие голоса», в 8 классах – «Токарное мастерство», в 9 классах - «Функциональная грамотность», в 10-11 классах - «Россия – Моя история»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, театрализованные представления.

Занятия по внеурочной деятельности предусматривают распределение обучающихся по группам, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализуется индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, фитнес-зале, актовом зале, в кабинетах информатики, истории, физики, биологии, химии, технологии, школьных мастерских, в школьном музее, библиотеке, конференц-зале.

### **2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

В школе работает научное общество «Интеллект Школы успеха», профильные отряды: отряд ЮИД, отряд Юные пожарные, юные журналисты, кибердружина, отряд юнармейцев, волонтеры и активисты РДДМ. Работают кружки и секции интеллектуальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности.

#### **Волонтерство**

За 2022-2023 учебный год волонтерский отряд «Сила Поколения» увеличился до 190 человек. Отряд поучаствовал в 50 мероприятиях школьного и муниципального уровней.

За активное участие в добровольческом движении Губернаторскими письмами награждены – 10 человек. Обучающиеся 10-11 классов, кто все лето помогал организовать вакцинацию, участвовал в творческих конкурсах и мероприятиях.

Письмами Комитета по Молодежной политике отмечены 10 человек. Это обучающиеся 8-9 классов, кто оказывал помощь с маломобильными группами населения, в рамках Федеральной акции «МЫВМЕСТЕ» (покупка продуктов, оплата ЖКХ, выгул домашних животных, вынос мусор).

Впервые волонтеры отряда стали участниками Всероссийской акции «Поезд Победы», «Помощь мобилизованным семьям», «Добро. Тайм».

За время проведения акций деятельность отряда была отмечена благодарностью жителей города, а совместно с Отделом по делам молодежи, город Батайск вошел в 10 лучших образовательных практик Ростовской области.

«Только вместе! Только сейчас». Под этим девизом проходит жизнь волонтерского отряда.





*Блокадный Хлеб*



*Квест*



*Поезд Победы*



*Свеча Памяти*

## Профориентация

За 2022-2023 учебный год на территории МБОУ СОШ 16 прошли 45 встреч с представителями средних и высших учебных заведений в онлайн, и офлайн режимах.

В рамках Федерального проекта «Билет в Будущее», 700 обучающихся 6-11 классов прошли диагностику и консультации на портале.

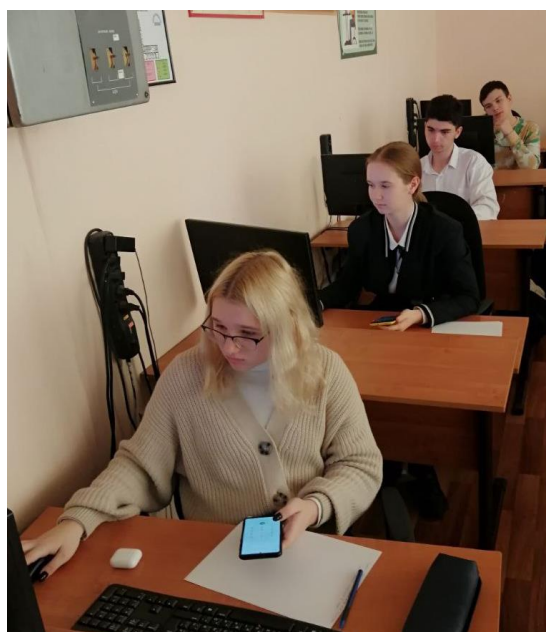
Также, в рамках проекта, обучающиеся 9-11 классов посетили Мультимедийный Исторический парк «Россия- моя история», обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах, приняли участие в I Региональном Фестивале «Россия. Топ-Регион».

Впервые обучающиеся 9-11 классов приняли участие в Олимпиаде по профориентации и стали муниципальными региональными победителями и призерами.

В рамках внутрисетевого взаимодействия были заключены договоры о сотрудничестве с Высшими с Средними профессиональными учреждениями. Среди Топ-Вузов стали: Донской Государственный Технический Университет, Южный Федеральный Университет, Ростовский Государственный Медицинский Университет, Ростовский Строительный колледж, Донской Педагогический колледж.

Второй год в городе прошел Фестиваль «Профильная локация» для 9- 11 классов. В

В рамках Регионального Фестиваля школа стала- Региональной площадкой по профориентации и была отмечена грамотами и благодарственными письмами Министерства образования РО.



## Пушкинская карта

### *Отчет по реализации Федерального проекта «Пушкинская Карта»*

За 2022-2023 учебный год обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальных и региональных мероприятиях. Обучающиеся посетили кинотеатр «Иллюзион», Детские художественные школы, Детские библиотеки, Дома Культуры. Среди популярного использования стали Ростовский Музыкальный Театр, Ростовский Театр Драмы им. М. Горького.

Благодаря использованию «Пушкинской карты» обучающиеся проходили Квесты, Квизы, интеллектуальные бои, принимали участие в выставках, «Встречах с интересными людьми».



## Театр

### *Отчет по реализации школьного театра «Пайдейя»*

В рамках создания школьного театра обучающиеся 5-11 классов стали частью театральной группы школьного театра «Пайдейя».

Театральная труппа приняла участие в V городском Фестивале «ЗаНаших» - лауреаты III степени, «Лейся песня фронтовая» - I место.

В рамках 250-летия Матвея Ивановича Платова театральная труппа приняла участие в постановках «Платов-Герой», «Вихрь-Атаман», «В краю Тихого Дона».



### **2.9. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2022-2023 учебном году специализированная помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения, в том числе логопеда, психолога. Формы обучения для детей с ОВЗ предусмотрены и в общеобразовательном классе, и на дому; по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также

организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
  - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
  - психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
  - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- Задачи:
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
  - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Материально-техническое обеспечение включает в себя надлежащую материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обновлена комфортная развивающая образовательная среда, которая является:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

## Отчёт психологической службы МБОУ СОШ №16

В МБОУ СОШ №16 работают педагоги-психологи: Гайдаренко Людмила Александровна и Сердюкова Анна Александровна.

Методическая тема работы: «Психологическое сопровождение и социальная поддержка обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования».

Психологическая служба как структурное подразделение школы руководствуется принципами - «Всегда на стороне ребёнка!»; комплексный подход; непрерывность сопровождения.

### Задачи:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Поддержка обучающихся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Оказание помощи в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, личностного роста, достижения успеха в жизни.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
7. Коррекционно-профилактическое направление связано с предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Диагностическое направление направлено на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
9. Консультативное направление - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

### Направления деятельности психологической службы:

1. Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности.
2. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
3. Развивающее направление - индивидуальная или групповая работа по формированию потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
4. Коррекционно- профилактическое направление - индивидуальная и групповая организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности

патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. Для профилактики социально-эмоциональных проблем школьниками психологами реализуются программы, которые направлены на формирование и развитие навыков социального взаимодействия у детей и подростков и предусматривают обучение выбору адекватных стратегий поведения в разных ситуациях общения. Профилактическое направление с обучающимися включает в себя такие Интерактивные формы работы, как тренинг с элементами кинотерапии, сказкотерапия, элементы арт-терапии. В 1-4 классах внедряются программы педагога-психолога. «Жизненные навыки», «Хочу быть успешным», «Здравствуй, школа!»; в 7-8-х классах реализуется программа «Я сам строю свою жизнь», а в 5-6-х классах программа «Коммуникативный тренинг».
6. Просветительско-образовательное направление способствует формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, созданию условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре. Для создания психологически безопасной среды, профилактике суицидального поведения в школе действует служба медиации, комиссия по урегулированию конфликтов.
7. Профориентационное направление позволяет сделать процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Работа направлена на самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей, результатом которой становится готовность к выбору профессии. Особое внимание в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся уделяется консультационной работе с обучающимися, где важным направлением являются вопросы профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:
  - знание и учёт своих возможностей и способностей;
  - знание требований профессии к человеку
  - умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда.

Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации.

Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу,



помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

8. Большое внимание в службе уделяется повышению образовательного и профессионального уровня педагогических работников: за последние 3 года были пройдены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, ФГОС в ООО «Велес» и др.
9. Для работы в детьми с ОВЗ привлечены 2 педагога-психолога, тьютер, учитель-логопед, дефектолог. Активно привлекаются классные руководители и учителя-предметники. Курирует систему профилактической работы заместитель директора по воспитательной работе и председатель школьного ППК. Основная функция ППК - регулирование процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к противоправным действиям и суицидальному поведению, и обеспечение комплексности этого процесса.

## **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля. В школе имеется план контрольной деятельности, который обеспечивает периодичность изучения состояния преподавания каждого предмета.

Согласно плану контрольной деятельности, плану работы школы на 2022/2023 учебный год были изданы справки и приказы:

- по результатам проверки оформления рабочих программ.
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников при переходе на профильное обучение;
- по результатам входной диагностики обучающихся пятых классов;
- по результатам диагностики адаптации десятиклассников;
- о состоянии ведения классных журналов;
- о результатах классно-обобщающего контроля в 9-11 классах
- о результатах ВПР
- об итогах диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 2-8 классов на начало 2022-2023 учебного года
- о итогах проведении диагностических контрольных работ по предметам учебного плана во 2-4, 6-8 и 10 классах
- об итогах изучения работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- о выполнении учебных программ
- об анализе результативности обучения
- об итогах пробных ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах
- об итогах проверки состояния преподавания предметов начальной школы
- о состоянии преподавания русского языка и литературы в 9-х и 11 классах
- о подготовке к итоговому собеседованию учащихся 9 классов
- о результатах организации работы со слабоуспевающими учениками
- о результатах проверки организации работы с обучающимися в ОВЗ
- о результатах проверки состояния преподавания физики и биологии в 9 и 11 классах
- о результатах проверки качества подготовки учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ОГЭ
- об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах
- о итогах проверки состояния преподавания предметов учебного плана школы

- об итогах контроля знаний обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении»
- об итогах контроля знаний обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи выпускнику Дона»
- о результатах диагностики освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по итогам обучения
- об итогах ГИА выпускников 9, 11 классов.

Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись своевременно.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются совет трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

В течение 2022-2023 учебного года реализованы следующие направления работы методического совета школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- методические условия для использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская, инновационная деятельность педагогов;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе сформированы и функционируют школьные методические объединения:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей русского языка и литературы,
- ✓ МО учителей математики и информатики,
- ✓ МО учителей истории и обществознания, географии;
- ✓ МО учителей биологии, химии, физики,
- ✓ МО учителей физкультуры и ОБЖ,
- ✓ МО учителей технологии, музыки и искусства,
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО классных руководителей 5-8 классов,
- ✓ МО классных руководителей 9-11 классов.

Работа школьных методических объединений была направлена на реализацию целей и задач инновационной деятельности, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В течение года проведены предметные недели, в рамках которых проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы знаний.

### Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, установленной и определённой Уставом школы и Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости, приказа МБОУ СОШ №16 от 14.04.2023 №97 «О промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах в 2023 году» в МБОУ СОШ №16 проведена годовая промежуточная аттестация.

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что промежуточная аттестация обучающихся проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами образовательной организации.

В годовой промежуточной аттестации участвовало:

- 185 обучающихся 2-х классов,
- 185 обучающихся 3-х классов, 5 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 209 обучающихся 4-х классов, 2 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 190 обучающихся 5-х классов, 6 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 212 обучающихся 6-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 169 обучающихся 7-х классов; 6 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 183 обучающихся 8-х классов, 3 освобождены решением педагогического совета от 14.04.2023 протокол №6,
- 44 обучающихся 10-х классов.

Для годовой промежуточной аттестации обучающимся 2-8 классов было определено 2 предмета образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, 10 классов – 3 предмета среднего общего образования. В 4, 5, 6-х классах результатами годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году по русскому языку, математике являются результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, в 7-х классах по русскому языку, в 8-х классах по математике на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 №1281 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Обоснованием выбора учебного предмета для годового контроля были следующие факторы:

- анализ текущих административных контрольных работ;
- учёт особенностей учебного плана;
- профильное обучение по индивидуальному учебному плану в 10-х классах.

В ходе анализа протоколов годовой промежуточной аттестации установлены следующие результаты по предметам.

#### Начальное общее образование.

##### Русский язык.

1. Списочный состав обучающихся – 578 человек, писали – 575 человек, из них 536 справились с заданием, что составило 93% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 378 обучающихся, что составляет 66% обучающихся, это на 9,5% выше результатов учебного года.
3. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 2в класса, учитель Мезинова С.А., 2г класса, учитель Мартынова

О.В., 2д класса, учитель Нейбауэр Л.А., 3в класса, учитель Первеева Т.В., 3г класса, учитель Божко Н.А.

4. Результаты освоения образовательных программ по русскому языку менее 50% во 2-4 классах нет.

#### **Математика.**

1. По списку 578 человек, из них писали 575 человек, из них 538 обучающихся справились с заданием, что составило 94% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 398 обучающихся, что составило 69% качества, это на 9% выше результатов учебного года по математике.
3. Выше общешкольного уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 2б класса, учитель Кальмовая Е.В., 2в класса, учитель Мезинова С.В., 2г класса, учитель Мартынова О.В., 3б класса, учитель Котко В.М., 3в класса, учитель Первеева Т.В., 3г класса, учитель Божко Н.А., 4б класса, учитель Смирнова Е.В., 4г класса, учитель Зотикова Г.М.
4. Низкие результаты освоения образовательных программ по математике показали обучающиеся 3а класса, учитель Бойко С.И.

#### **Основное и среднее общее образование.**

##### **Русский язык.**

1. По списку 568 человек, писали 554 человек, из них 520 обучающихся справились с заданием, что составило 93% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 266 обучающихся, что составляет 48% обучающихся, это на 8% ниже результатов года.
3. Выше общешкольного уровня освоения образовательных программ показали обучающиеся 5а, учитель Гатченко Н.А., 5г класса, учитель Пашигорова С.А., 6д класса, учитель Репешко Л.И., 7а, 7в класса, учитель Гатченко Н.А.
4. Низкие результаты освоения образовательных программ по русскому языку (менее 35%) показали обучающиеся 6б класса, учитель Гептинг Е.В.

#### **Математика.**

1. По списку 393 человека, писали 392 человека, из них 369 обучающихся справились с заданием, что составило 94% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 200 обучающихся, что составило 51% качества, это на 1% выше результатов года по математике.
3. Выше общешкольного уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 6г класса, учитель Гисматулина И.А., 6в класса, учитель Губанова М.В.
4. Низкие результаты освоения образовательных программ по математике показали обучающиеся 5а класса, учитель Куцова И.И.

#### **Алгебра.**

1. По списку 151 человек, писали 149 человек, из них 145 обучающихся справились с заданием, что составило 97% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 64 обучающихся, что составило 44 % качества обученности, что на 4 % ниже результатов года по алгебре.
3. Выше общешкольного уровень освоения образовательных программ по алгебре показали обучающиеся 8г класса, учитель Черновол И.А.

#### **Геометрия, география, история, физика, обществознание, биология, химия, литература, английский язык.**

1. Все 204 обучающихся справились с заданием, что составило 100% освоения ГОС.
2. На «4» и «5» работу выполнили 109 человека – 53% обучающихся, что на 4% выше результатов года.

#### **Защита индивидуального проекта в 10, 11 классах.**

Индивидуальные проекты в 10 классах разработаны обучающимися по профильным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика; в 11 классах по математике, биологии, праву, обществознанию.

Высокие показатели защиты проекта – 78% соответствуют результатам учебного года. Экзаменационной комиссией отмечены работы обучающихся 10-х классов как качественные, соответствующие современным требованиям к разработке и защите проектов.

Решением педагогического совета от 31.05.2023 протокол №10 по результатам годовой промежуточной аттестации обучающиеся 2-8, 10 классов рекомендовано перевести в следующий класс.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации обучающихся, можно сделать вывод, что она проходила в полном соответствии с нормативно- правовыми документами. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, нарушений не выявлено.

Анализ результатов годовой промежуточной аттестации позволяет сделать ряд выводов:

1. Обучающиеся всех классов в полном объеме освоили ГОС и справились с необходимым минимумом заданий.
2. Сравнение экзаменационных и годовых оценок позволяет сделать вывод о несоответствии требований к усвоению обучающимися образовательного стандарта и текущей системой оценивания имеющейся в школе по предметам, необъективному выставлению годовых оценок.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы.**

1.1. Продолжительность учебного года в 2022-2023 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель
- продолжительность учебного года во 9,11 классах – 34 учебные недели

Окончание учебного года для 1 классов 26.05.2023 г, для 2-8, 10 31.05.2022, для 9 классов 19.05.2023, 11 классов – 26.05.2023г.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул для обучающихся 1-х классов:

- осенние каникулы с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней)
- зимние каникулы с 26.12.2022 по 08.01.2023 (14 дней)
- весенние каникулы с 27.03.2023 по 02.04.2023 (7 дней)
- дополнительные каникулы для 1 классов с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)
- летние каникулы с 27.05.2022 г для 1 классов.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул для обучающихся 2-8, 10-х классов:

- осенние каникулы с 26.10.2022 по 01.11.2022 (7 дней)
- зимние каникулы с 31.12.2022 по 08.01.2023 (9 дней)
- зимние каникулы 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)
- весенние каникулы с 27.03.2023 по 02.04.2023 (7 дней)
- летние каникулы с 01.06.2022 г для 2-8,10 классов.

Регламентирование образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

Учебный год начального общего образования (2-4 классы), основного общего образования (5-8) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2022-25.10.2022; 2 четверть – 02.11.2022-30.12.2022;

3 четверть – 09.01.2023-11.02.2023, 20.02.2023-25.03.2023;

4 четверть – 03.04.2023-31.05.2023.

Учебный год начального общего образования (1 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2022-28.10.2022; 2 четверть – 07.11.2022-24.12.2022;

3 четверть – 09.01.2023-11.02.2023, 20.02.2023-25.03.2023;

4 четверть – 03.04.2023-31.05.2023.

Учебный год основного общего образования (9 классы) делится на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2022-25.10.2022; 2 четверть – 02.11.2022-30.12.2022;

3 четверть – 09.01.2023-11.02.2023, 20.02.2023-25.03.2023;

4 четверть – 03.04.2023-19.05.2023.

Учебный год среднего общего образования (10 классы) делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2022-30.12.2022; 2 полугодие – 09.01.2023-31.05.2023.

Учебный год среднего общего образования (11 класс) делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2022-30.12.2022; 2 полугодие – 09.01.2023-27.05.2023.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 7.30 до 19.00. выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается график работы на каникулах.

Учебные занятия организуются в 2 смены. Занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия организуются во вторую для обучающихся смену, на субботу, в каникулярное время и регламентируются расписанием.

В 1-8 классах устанавливается 5-дневная учебная неделя, в 9-11 классах 6-дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Начало учебных занятий в первую смену в 8.00. начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

В первую смену проводятся занятия в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3е, 4а, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7а, 7б, 7в, 7д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б классах, во вторую смену обучаются 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е классы.

Продолжительность уроков (академический час) – 40 минут.

Расписание звонков:

I смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.00	8.40	10 минут
2	8.50	9.30	20 минут
3	9.50	10.30	20 минут
4	10.50	11.30	10 минут
5	11.40	12.20	10 минут
6	12.30	13.10	

13.00-14.00 – санитарная обработка учебных помещений

II смена

№ урока	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	14.00	14.40	20 минут
2	15.00	15.40	20 минут
3	16.00	16.40	10 минут

4	16.50	17.30	5 минут
5	17.35	18.15	5 минут
6	18.20	19.00	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной и шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	29	31	32	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:  
для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;  
для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности, общешкольные праздники на высоком методическом и информационном уровнях. Учебные кабинеты оборудованы всем необходимым для получения качественного образования. Наличие технических средств обучения раскрывает широкий диапазон для использования информационно-коммуникационных технологий.

Обновляется и пополняется банк мультимедийных приложений, сформированы и обновляются виртуальные учебные кабинеты. В кабинетах начальных классов, математики, биологии, физики, химии на уроках используется виртуальный кабинет, руководители школьных методических объединений создали и регулярно обновляют виртуальный кабинет руководителя МО. Широко применяются на уроках электронные образовательные ресурсы, используется дистанционное обучение на уроках информатики, английского языка, организовано дистанционное обучение одаренных детей города по химии и биологии. Используется электронный дневник в системе АИС Контингент, для которого в учебных кабинетах установлено программное обеспечение для введения электронного журнала во всех классах. Всем родителям предоставлен доступ в личный кабинет электронного дневника для получения оперативной информации об образовательном процессе. Мониторинг учебной деятельности учителей и детей ведется в электронном виде.

Совершенствуется оснащение мастерских для мальчиков, пополняется материально-техническая база кабинета домоводства. Мастерская – комбинированный цех, оборудован верстаками слесарными, верстак для электротехнических работ, слесарные ножовки, ножницы по металлу, зубила, молотки, заточной станок, тиски, сверлильный станок, лобзик с электроприводом, распиловочный ленточный станок, ножовка столярная, стамеска, отвертки, рубанок, ручной лобзик, напильник по металлу, рашпиль, ключ гаечный и др., персональный компьютер. Кабинет домоводства оснащен интерактивной доской, персональным компьютером, проектором, телевизором, сканером. В кабинете обслуживающего труда: электрическая плита с духовым шкафом, посуда, электрокофеварка, холодильник, весы электронные, микроволновая печь, набор столовой посуды. Швейный цех: 14 рабочих мест, электрические швейные машины, оверлог, утюги, доска для глажения, иглы, пяльцы, иглы для вязания, ножницы, крючки для вязания, приспособления для бисероплетения, манекен женский на стойке.

В рамках программы «Доступная среда» в сенсорной комнате школы: оборудование звукоусиливающее для развития речи сурдологокоррекционный кабинет образовательного учреждения «УНИТОН», тренажёр речевой комплексный «УНИТОН-ТК(ИНТОН-Н), тренажёр речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ», логопедический

тренажёр «Дельфа»-142.1», мягкая форма «Пуфик –кресло» груша с гранулами, световой стол из сосны для рисования песком, звуковая панель «Звуки воды», звукоактивированный световой проектор «Брейнскан», тактильная дорожка из 7 элементов, фиброоптический душ.

Библиотека школы обеспечивает всех обучающихся учебниками и художественной литературой – 100%.

Рекреационные зоны в школе являются тематическими: безопасное движение, литературная, математическая, начальной школы, краеведческая и оборудованы мягкой мебелью, внутренним фонтаном, что позволяет школьникам комфортно отдохнуть и с пользой провести свободное время.

Для проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО предусмотрены рабочие зоны на территории рекреаций и в кабинетах начальной школы. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО проводится в кабинетах и на территории школы, привлекаются педагоги дополнительного образования образовательных организаций города.

В школе:

- 30 предметных кабинетов из них: 11 – начальной школы, 1 – информатики, 3 – русского языка и литературы, 4 – математики, 3 – иностранного языка, 2 – истории и обществознания, 1 – географии, 1 – биологии с лаборантской, 1 – химии с лаборантской, 1 – физики с лаборантской, 1 – искусства и музыки, 1 - ОБЖ, 1- кабинет домоводства для девочек, 1 – мастерские для занятий технологией для мальчиков
- кабинеты логопеда, психолога и социального педагога;
- медицинский кабинет;
- сайт школы [www.mboysosh16.pfb](http://www.mboysosh16.pfb);
- обеспечение учебниками - 100%.

### 3.3. IT-инфраструктура.

На сегодняшний день в школе 269 компьютера, что в среднем составляет 1 компьютер на 7,7 обучающихся, 30 интерактивных досок, 32 комплекта мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 1 интерактивный стол, конференц-зал, 3 интерактивных дисплея на электрифицированной стойке, 43 принтера, копировальная техника, 5 фотоаппаратов, 5 видеокамер, 2 лингафонных кабинета. В наличии ПК в бухгалтерии, библиотеке, кабинетах завучей, директора, социального педагога, в холле школы бегущая строка информирует о новостных событиях. В школе 1 кабинет информатики, где компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет (доступом на скорости от 1024 Кбит/сек), имеется 5 мобильных компьютерных класса. Всего к сети Интернет подключено 30 компьютеров в учебных кабинетах, а также библиотека, бухгалтерия, установлен защищенный канал связи ViPNet Client V3.0, АИС-контингент.

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой и малый спортивный залы (фитнес-зал), полностью обновлены спортивным оборудованием, где проводятся уроки физической культуры, спортивные мероприятия. На территории школы оборудована спортивная площадка, на которой расположены: беговая дорожка, волейбольная и баскетбольные площадки, гимнастический комплекс, улично-спортивный комплекс, футбольное поле, яма для прыжков в длину, оборудование для занятий по легкой атлетике. В школе работают спортивные секции: по баскетболу, спортивным играм, тхэквондо, дыхательной гимнастике, туризму, ритмика. Проводятся занятия внеурочной деятельности спортивного направления «Основы туризма», «Школа выживания» и др.



### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, фитнес-зал, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, конференц-зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Игровые места и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### 3.6. Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в школе работает пришкольный летний лагерь. Летом 2023 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечная страна -2023» отдыхали дети в 2 потока: в 1 потоке 140 человек, из них 100 человек за счет субвенций, 40 человек за родительские средства, во втором 50 детей за счет субвенций. В рамках подготовки к кампании проведена работа по соблюдению всех норм и требований. При подготовке к работе лагеря проведено совещание при директоре, издан приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании; разработана программа деятельности оздоровительного лагеря, проведена подготовка методического материала для работников лагеря; отобраны кадры для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составлена необходимая документация для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Основными направлениями педагогической деятельности с детьми являются диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

В летнем лагере проведены такие мероприятия как:

- инструктажи: «Правила поведения в летнем лагере», «Правила поведения с электроприборами», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий, эстафет, весёлых стартов», «Правила поведения в бассейне», «Безопасность в сети Интернет», «Правила поведения в экстренной ситуации. Антитеррор», «Правила поведения при купании в открытых водоёмах», «Правила поведения при движении группами», «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на летних каникулах»;
- беседы: «У Светофора каникул нет.», беседы о здоровье, «Все профессии важны!», «Семья – главная ценность», «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее»
- конкурсы: конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето!», конкурс танцевальный марафон, бумажное шоу Создание картины «Под небом голубым» из поделок-оригами, «Мое любимое произведение» (презентация), игры – развивай, приучай, конкурс «Минута славы»
- спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, зарядка;
- встреча с медицинскими работниками «В гостях у Айболита». Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», встреча с волонтерами их Ростовского мед.института.
- Знакомство с «Движением первых»
- географическая викторина «По родной земле».
- Экономический бум

- праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)
- просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» и другие
- Посещение городской библиотеки;
- Посещение городского музея;

Благодаря сплоченной работе воспитателей и воспитанников пришкольного лагеря «Солнечная страна», жизнь ребят в лагере стала веселой и незабываемой. Каждый ребенок смог проявить свои творческие, физические и умственные способности.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Основополагающим элементом создания механизма здоровьесберегающей среды в нашей школе является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека.

Учителя, набирающие первые классы, совместно с воспитателями выпускных групп МДОУ ДОД № 149, Прогимназией №7, врачами ЦГБ: окулистом, отоларингологом, хирургом и психиатром, психологом центра «Перекрёсток», логопедом и учителями начальных классов МБОУ СОШ № 16 работает медико-педагогическую комиссию для проведения диагностического обследования будущих первоклассников, в результате которой в образовательном процессе проводится вариативное обучение, реализуются ФГОС НОО в 1-4 классах. Работает педагогическая группа, в которую вошли учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, учителя физической культуры, заместитель директора по УВР. Ими совместно разработаны индивидуальные сопроводительные медико-педагогические карты на всех учащихся, созданы совместные программы работы с каждым ребёнком индивидуально. Для более точного диагностирования занятия с будущими первоклассниками проводятся с мая месяца.

В школе ежегодно проводится медицинский осмотр всех учащихся с целью выявления и предупреждения хронических заболеваний. Осмотр проводится как школьным врачом, так и узкими специалистами. Особое внимание уделяется здоровью учащихся 4, 9 классов. Школьный мониторинг показывает понижение выявленных патологий у обучающихся выпускных классов. Данные результаты достигнуты за счет внедрения в МБОУ СОШ №16 программы «Здоровье», использования здоровьесберегающих технологий.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы: повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся. Необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация МБОУ СОШ №16 совместно с родителями обучающихся уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

Для достижения поставленных целей организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывает ОАО «Плодоовощторг» города Батайска.

Горячее питание в МБОУ СОШ №16 организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Питание предоставлялось в виде бесплатного горячего завтрака следующим категориям обучающихся: учащимся 1,2-ых классов и детям льготных категорий (малообеспеченных) 5,7 и 9-ых классов.

Питание предоставлялось в виде бесплатного горячего обеда следующим категориям: учащимся 3,4-ых классов и детям льготных категорий (малообеспеченных) 6, 8-ых классов

Питание предоставлялось в виде бесплатного горячего завтрака и обеда следующим категориям: -детям с ОВЗ

Денежная компенсация предоставлялась следующим категориям: обучение на дому

Питание организовано за счёт бюджета города и родительских средств. Горячим питанием обеспечено 97% школьников.

Кол-во обучающихся из малообеспеченных семей 5-11 классы – 37 человек:

1 смена - 24

2 смена - 13

Обучающиеся начальных классов в количестве 818 человек: 1 смена - 451  
2 смена - 367

Двухразовым горячим питанием охвачено обучающихся с ОВЗ - 21 человек.

1-4 класс – 13 обучающихся

5-11 класс – 8 обучающихся

Получают компенсации на питание обучающиеся на дому - 13 человек

1-4 класс – 7 обучающихся

5-11 класс – 6 обучающихся

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Были проведены организационные мероприятия (<https://мБОУСОШ16.рф/льготное-питание>):

1. Издан приказ и положения, касающиеся вопросов организации питания школьников.

2. Проведена комиссионная приёмка готовности пищеблока, проверена работоспособность существующего оборудования пищеблока.

3. Проведен контроль за проведением мероприятий по подготовке помещений и документации пищеблока к оказанию услуг.

4. Контроль за наличием списка обучающихся на предоставление бесплатного горячего питания, для детей льготных категорий (малообеспеченных, ОВЗ)

5. Проведено анкетирование среди обучающихся и родителей по вопросам качества и организации питания в школе.

6. В Онлайн –формате проведено родительское собрание по вопросам организации питания в школе.

Проводится ежедневный контроль санитарного состояния пищеблока (чистота посуды, обеденного зала, подсобных помещений).

Постоянно рассматриваем обращения обучающихся или законных представителей по вопросам качества или порядка оказания Услуг по организации питания в школе.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Была создана комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за

организацией горячего питания обучающихся МБОУ СОШ №16 в следующем составе:

(<https://мбоусош16.рф/родительский-контроль/>)

- Первеева Т.В. учитель начальных классов – председатель Орехова О.В. заместитель директора по АХЧ – член комиссии

- Яицкая И.Е. председатель родительского комитета школы – член комиссии (по согласованию)

- Максименко А.В. председатель Управляющего совета школы - член комиссии (по согласованию)

- Чуйко Т.Ю. член родительского комитета – член комиссии (по согласованию)

Разработан график посещения столовой родителями 2 раза в месяц (<https://мбоусош16.рф/wp-content/uploads/2023/05/IMG-20230504-WA0017.pdf>)

В ходе проверки установлено: (<https://мбоусош16.рф/родительский-контроль/>)

- Блюда соответствуют утвержденному меню, по опросам учащихся, обед нравится детям.

- Проведено контрольное взвешивание и дегустация порций. При дегустации родители отметили, что вкусовые качества достаточно высоки, качество обработки соответствует предъявляемым требованиям.

- Родители отметили, что порции соответствуют меню и возрастной потребности детей.

- Организация питания: у входа в столовую стоят дежурные педагоги: обращают внимание на то, что перед едой нужно мыть руки. Для мытья рук имеются 3 раковины с жидким мылом. Сушат руки при помощи электросушилок, используют дез. средства.

- В обеденном зале каждый стол накрыт для 4-х обучающихся, соблюдая безопасную дистанцию, посадочных мест детям хватает.

- Все классные руководители сопровождают свои классы.

- Сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой (маски, перчатки, чепцы).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы Мазовка И.В. и на оперативных планерках с педагогическим коллективом.

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система.

Ежедневно до 8:30 часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

В школе реализуется проект «Культура питания школьников», целью которой является создание условий, способствующих формированию у всех субъектов образовательного процесса основ рационального питания, как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- 1) ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности с нормативно-правовой базой,

- 2) применение разнообразных форм работы с учащимися по воспитанию культуры питания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

- 3) пропаганда здорового образа жизни и практическая реализация мероприятий по оздоровлению школьников.

Формированию здорового образа жизни способствует комплекс образовательных мероприятий: уроки о здоровом образе жизни, классные часы о полезных и вредных привычках, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных

буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций, сайтов, проведение декадников по здоровому образу жизни, участие в конкурсах.

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ СОШ №16 показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания здорового образа жизни.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

### **3.8. Обеспечение безопасности.**

Решение такой приоритетной задачи МБОУ СОШ №16, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в школе.

План мероприятий по обеспечению безопасности среди обучающихся МБОУ СОШ №16 на 2022–2023 учебный год направлен на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основной целью плана мероприятий является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма в школе, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Комплекс запланированных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников,
- организация и проведение классных часов, беседы,
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий,
- просмотр видеофильмов по данной тематике,
- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в школе и быту,
- создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей,
- организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Реализация плана позволяет повышает безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса, обеспечивает организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда. Конкретные мероприятия плана по предупреждению травматизма определяются законодательством РФ и планом работы школы.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектив МБОУ СОШ №16. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, безопасность дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;

- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для информационно-содержательного обеспечения разработаны тематические уроки, лекции, беседы и другие виды информации для родителей; регулярно проводятся инструктажи, информация, выступления и беседы для учащихся; внеклассные мероприятия; пятиминутки по вопросам травмобезопасности. Ведется мониторинг состояния безопасности образовательной среды всех субъектов педагогического процесса, в рамках создаваемых нормативно-правовых документов, проверяется документация учителей-предметников, классных руководителей, ответственных за кабинеты, ведется взаимодействие с общественными организациями города, оснащаются уголки безопасности новой информацией для учащихся и родителей по проблемам безопасности.

Организация работы по охране труда в МБОУ СОШ №16 является основным методом обеспечения безопасности образовательной деятельности, организация этой работы в МБОУ СОШ №16 является обязательным условием эффективной образовательной деятельности, способствует профилактике детского травматизма. Основным условием эффективной организации деятельности по охране труда в МБОУ СОШ №16 является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной деятельности.

### **3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ СОШ №16 представлены равные условия для получения качественного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения. Обучающиеся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. МБОУ СОШ №16 была включена в план реализации Государственной программы РФ «Доступная среда». Определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного передвижения ребёнка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочника), в соответствии с Паспортом доступности. Установлены дополнительные перила, увеличен проем двери, оборудован санузел, место личной гигиены, специальные пандусы для передвижения в спортивный зал и вход в школу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Согласно Федеральному закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, в школе обучаются в условиях инклюзивного

образования детей с ОВЗ (в массовом классе со всеми детьми), в системе надомного обучения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех. Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми. Оно предлагает путь объединенности. С помощью инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году в школе имели возможность инклюзивно получать образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды: дети с ЗПР – 13 человек, дети с проблемами опорно-двигательного аппарата – 1 человек, дети с умственной отсталостью – 5 человек, дети с РАС – 1 человек, дети-инвалиды - 21 человек.

В школе работает психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, учителя-психологи, социальный педагог) детей с ОВЗ, которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в школе, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Решение комиссии является основанием для организации определенных условий обучения в школе.

Для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в школе используются адаптированные образовательные программы (в том числе, программы коррекционной работы, индивидуальных специальных программ), специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные и коррекционные занятия. Адаптированные программы разрабатываются с учётом особенностей развития ребёнка, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработка адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС и рекомендации СанПиН. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В текущем учебном году наша школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и компенсирующего обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

Каждая образовательная область адаптированной программы состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью

общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации. Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой категории обучающихся в школе созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида. Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ созданы в школе после полного психолого-педагогического обследования. Специалисты МБОУ СОШ №16 наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьёй, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только потом начинают работать над составлением индивидуального маршрута по реализации адаптированной образовательной программы, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий. В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с ребёнком. На учебный год был составлен план-график диагностический обследований, которые проводились в сентябре и в мае. По результатам диагностики была организована система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, согласованная с родителями. Коррекционно-развивающая модель обучения позволила обеспечить школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

Психологическая коррекция осуществляется педагогом-психологом в форме индивидуальных и групповых занятий, на которых активно используются элементы арт – терапии: музыка, рисования, ручной труд, сказки, ритмические движения, танец, пение, драматизация, что делает занятия более интересными и увлекательными. Данные виды деятельности и разнообразные упражнения развивают логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память, способствуют концентрации внимания и самодисциплине, активизируют мыслительные процессы, расширяют коммуникативные способности учащихся, повышают мотивацию ребенка в обучении и воспитании, способствуют положительной социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

В школе организована досуговая деятельность (программа общешкольных мероприятий), музыкально-ритмические занятия, развита кружковая деятельность.

Учащимся оказывается консультативная помощь, заключающаяся в осознании, анализе и решении психологических проблем.

В образовательном учреждении работает 2 социальных педагога по 0,5 ставки, которые решают ряд вопросов и проблем, связанных с учебой и воспитанием учащихся, оказывают помощь ребенку с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на его



посещаемость и успеваемость, распознают и разрешают конфликты, оказывают юридическую консультативную помощь родителям и законным представителям.

В школе ведется социально – психологическая реабилитация: дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают факультативы и внеклассные мероприятия.

Весь учебно-воспитательный процесс в ОУ направлен на формирование основных линий психофизического развития обучающихся (социальной, физической, интеллектуальной (познавательной), в которых реализуются задачи по формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также средств общения, на развития интереса к окружающему миру, что способствует в первую очередь социальной адаптации умственно отсталого ребенка, имеющего сложный дефект (умственную отсталость и сопутствующее заболевание) и детей с РАС.

Активно используется сенсорная комната для речевого сопровождения детей с ОВЗ, релаксационной работы, проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому, для них организовано домашнее обучение. Основание для обучения на дому является медицинское заключение, а не заключение ПМПК.

В МБОУ СОШ №16 обучаются:

Статус	Всего	Инклюзивно	На дому	Семейная
ОВЗ	37	25	12	0
Из них инвалиды	19	14	5	0

В МБОУ СОШ №16 созданы следующие условия для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ:

- Пандус при входе и отдельный пандус на запасном выходе.
- Специальный кабинет с оборудованием.
- Отдельный оборудованный туалет.
- Дорожки и поручни для передвижения.

В МБОУ СОШ №16 работают специалисты:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-логопед:

Открыта вакансия учитель-дефектолог, тьютор.

Курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования на сегодняшний день прошли 46 учителей.

В городе Батайске открыт ПМПК, руководитель: Прокофьева Л.А.

График работы с 8.30 - до 16-30

Домашнее обучение получают дети с ОВЗ:

Лапинский Александр (1), Шатний Захар(1), Гуликян Даниил (1-г), Микаелян Милена (3-а), Романов Артем (3), Ноговицин Денис (4-г), Возняк Анастасия (4), Белоусова Екатерина (4-д), Карпенко Александр (5-г), Воронин Роман (5-г), Жданов Карен (5-в), Савельева Мария (5-б), Кулагина Анна (7-г).

2 человека получают обучение на дому по общеобразовательной программе начального общего образования, 4 человека - по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, 2 человека по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС, 1 человек - по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР, 1 человек по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с УО. Для адаптации таких детей в социуме они получили возможность инклюзивно посещать отдельные предметы при хорошем самочувствии.

### **Методические рекомендации**

- [Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](#)
- [Модели раннего выявления детей с ОВЗ](#)
- [Практики образования детей с ОВЗ](#)
- [Ранняя помощь семьям детей с ОВЗ](#)
- [Реализация адаптированных образовательных программ](#)
- [Реализация ФГОС с ОВЗ](#)
- [Методические рекомендации](#) по проектированию АООП образовательной организации

### 3.10. Кадровый состав.

Высокие показатели качества образования во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия образовательного процесса, внедряет инновации и поддерживает образовательные возможности школьников.

В 2022-2023 учебном году в школе работает 91 человек. Педагогический состав – 71 человек, заместителей директора – 6, методистов – 2. Социально-педагогическая служба школы имеет психологов, учителя-логопеда. Школа ежегодно обновляет педагогический состав, среди которых учителей до 30 лет – 8 человек.

по образованию:	по категориям:	по стажу:
По образованию: высшее - 72 чел., 93% среднее специальное – 5 чел., 7%  до 30 лет – 8 чел	высшая – 34 чел., 44% первая – 27 чел., 35% без категории – 16 чел., 21%	до 5 лет – 6 чел., 8% 5-10 лет – 14 чел., 18% 10-15 лет – 15 чел., 20% 15-20 лет – 8 чел., 10% свыше 20 лет – 34 чел., 44%

В 2022-2023 учебном году аттестовано 12 учителей. Из них подтвердили квалификационную категорию – 6 чел., повысили – 6 чел.

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются к рецензированию педагогического опыта аттестуемых педагогов других школ:

	Ф.И.О.	должность	экспертиза
1.	Губанова М.В.	учитель	аттестация учителей математики
2.	Руднева А.В.	учитель	аттестация учителей физической культуры
3.	Божко Н.А.	учитель	аттестация учителей начальных классов
4.	Федотова Г.Г.	учитель	аттестация учителей биологии
5.	Беляева Т.Л.	учитель	аттестация учителей начальных классов

Руководителями городских методических объединений являются:

	Ф.И.О.	должность	Городское методическое объединение
1.	Смирнова Е.В.	заместитель директора по ВР	заместителей директоров по воспитательной работе
2.	Кудрявцева О.А.	учитель	истории и обществознания
3.	Гречка Е.Г.	учитель	естествознание/биология
4.	Семина А.Г.	учитель	информатика

Членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников являются учителя:

	Ф.И.О.	должность	предмет
1.	Мисюренок Л.С.	учитель	русский язык
2.	Клещева М.И.	учитель	литература
3.	Губанова М.В.	учитель	математика
4.	Умнова М.В.	учитель	химия
5.	Гречка Е.Г.	учитель	биология
6.	Кудрявцева О.А.	учитель	история, обществознание, право
7.	Баленко Е.И.	учитель	обществознание

8.	Бережная Т.Р.	учитель	география
9.	Фоменко К.А.	учитель	технология

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году 73,3 % педагогического состава окончили курсы повышения квалификации профессиональной переподготовки на базе ГБОУ ДПО РО ИПУ и ПРО и других организаций, бюджетные и внебюджетные, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	должность	предмет	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	Общий стаж	Педстаж
1.	Мазовка Ирина Викторовна	директор	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ 1991	2019	35л	29л
2.	Леднева Инна Витальевна	зам. директора/ учитель	математика	не имеет	не имеет	РГУ 1996 404605	2019	27л	25л
3.	Смирнова Екатерина Витальевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Российский гос. соц. университет, 2006	2018	31г	31л
4.	Репешко Людмила Ивановна	зам. директора/ учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1984 402789	2020	42г	36л
5.	Удовицкая Галина Николаевна	зам. директора/ учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ 1985 620966	2019	43г	42г
6.	Авилов Сергей Игоревич	учитель	физическая культура	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2019	2019	11м	0л
7.	Аринчева Наталья Ивановна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПУ, 2001	2019	19л	19л
8.	Афонина Татьяна Игоревна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
9.	Баленко Евгения Ивановна	учитель	история, обществознани е	не имеет	не имеет	РГПИ 1981	2019	46л	39л
10.	Беляева Татьяна Леонидовна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Р.Г.П.И. 1999	2020	30л	30л
11.	Божко Наталья Александровна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГУ, 2003	2019	28л	24г
12.	Бойко Светлана Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, 2019	-	4г	4г
13.	Быкова Ирина Николаевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	РГПИ, 1995, ЭВ 611103	2020	26л	26л
14.	Волков Сергей Витальевич	учитель	физ. культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1969 002443	2019	49л	49л
15.	Гайдаренко Людмила Александровна	педагог- психолог		не имеет	не имеет	ФГОУ ВПО «ЮФУ», 2008	2019	12л	12л
16.	Галицкова Валентина Тимофеевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	пед. училище 1967	2018	53г	53г
17.	Гатченко Надежда Александровна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	МГСУ МТСР РФ 2003	2020	25л	25л
18.	Гептинг Евгения Владимировна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009	2019	30л	30л

19.	Гисматулина Ирина Александровна	учитель	математика	не имеет	не имеет	РГПИ 1998	2019	21г	21г
20.	Головки Валерия Валерьевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2010	2019	5л	5л
21.	Головки Максим Борисович	учитель	физ.культура	не имеет	не имеет	Кубанский гос.университет, 2009	2019	11л	11л
22.	Гончарова Кристина Андреевна	учитель	технология, математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2014	2019	6л	6л
23.	Котко Виктория Михайловна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	Константиновский педагогический колледж, 2010, 61 ПО 0000961	2019	10л	10л
24.	Гречка Елена Геннадиевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	РГУ 1991	2019	35л	28л
25.	Губанова Марина Валентиновна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Карельский гос. Пед. институт. 281712 1990	2020	30л	30л
26.	Дейнекина Виктория Александровна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2017	2019	14л	14л
27.	Евсеева Алена Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2012	2020	9л	9л
28.	Ераносян Валентина Петровна	методист	-	не имеет	не имеет	РГПИ, 1969	2018	58л	58г
29.	Зенкова Татьяна Геннадьевна	Педагог - организатор	-	Кандидат пед.наук	не имеет	Семипалатинский гос.пед. институт, 1970	2019	47л	9л
30.	Зотикова Галина Михайловна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2013, ОКА 25087	2019	29л	29л
31.	Иващенко Яна Валерьевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
32.	Кальмовая Елена Васильевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	ТГПИ, 1990,РВ 189170	2019	34г	34г
33.	Клименко Наталья Игоревна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	КПК, 2017	2020	4г	4г
34.	Клещёва Марина Игоревна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	РГПИ 1964 520583	2018	42г	42г
35.	Кобыльская Евгения Алексеевна	педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	РГЭУ РИНХ, ВГС 4349192	2019	11л	4г
36.	Костин Сергей Александрович	учитель	технология, физ.культура	не имеет	не имеет	ЮФУ ВСТ, 3698986, 2009	2019	6л	6г
37.	Кочергина Татьяна Николаевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	КГУ, 2010	2019	13л	13л
38.	Чекерис Вера Игоревна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ЮФУ,	2019	9л	9л
39.	Кудрявцева Ольга Александровна	учитель	история	не имеет	не имеет	РГУ 1980 883889	2019	46л	41г
40.	Куцова Алла Юрьевна	учитель	география	не имеет	не имеет	ЮФУ, КЗ 83857	2019	35л	35л
41.	Куцова Ирина Ивановна	учитель	математика	не имеет	не имеет	Северо-Осетинский пединститут 1984 161315	2019	44г	34г

42.	Малышенко Ирина Александровна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	ДГТУ, 2006г, ВСВ 0711004	2019	11л	11л
43.	Марченко Екатерина Юрьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	КГУ, 2012, 12ВБ510733	2019	7л	7л
44.	Мезинова Светлана Алесандровна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	Таганрогский пед. институт 363432 1980	2018	36л	36л
45.	Мисюренко Лариса Станиславовна	учитель	русский язык, литература	не имеет	не имеет	Полтавский педиститут, 1993 г	2019	31г	27л
46.	Морозова Светлана Викторовна	учитель/методист	Ин. язык	не имеет	не имеет	Калмыкский гос университет, 2011	2019	9л	9л
47.	Москвич Дарья Дмитриевна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	ДПК, 2013, 61 СПО 0000240	2019	7л	7л
48.	Мухина Марина Андреевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ДПК, 2011	2019	9л	9л
49.	Пашигорова Светлана Алексеевна	учитель	русский язык и литература	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2009, ВСГ 3699047	2019	16л	16л
50.	Первеева Татьяна Васильевна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ РГПИ, 2012	2018	14л	14л
51.	Петровская Елена Юрьевна	логопед/учитель	технология	не имеет	не имеет	Московский пед. институт 238221 2006	2020	31г	26л
52.	Пивоварова Оксана Валерьевна	учитель/секретарь	физика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2016, 1061040016247	2020	8л	8л
53.	Пожидаев Игорь Владимирович	Педагог-организатор	-	не имеет	не имеет	ГОУ ВПО Южно-Российский гос.университет экономики и сервиса ВСГ 4688917	2019	12л	12л
54.	Полякова Анастасия Сергеевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	история	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2015, 1061040009971	2020	5л	5л
55.	Полях Светлана Дмитриевна	учитель	начальные классы	не имеет	не имеет	РВПУ, 1997,	2019	25л	25л
56.	Руднева Алла Валентиновна	учитель	физ. культура	не имеет	не имеет	РГПИ 1983 139247	2019	35л	35л
57.	Савощик Ирина Сергеевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2005	-	13л	8л
58.	Семина Анна Геннадьевна	учитель	информатика	не имеет	не имеет	РГПУ, 2000 АВБ 046164	2019	19л	17л
59.	Сердюкова Анна Александровна	социальный педагог	-	не имеет	не имеет	РИНХ, 2013	2020	8л	7л
60.	Соколенко Светлана Михайловна	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РГПИ, 1988	2019	33г	33г
61.	Сологуб Надежда Валерьевна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	английский язык	не имеет	не имеет	РИИяз, 2010	2019	11л	9л

62.	Сушко Виктор Николаевич	учитель	физика,	не имеет	не имеет	РГУ 1973 344254	2019	52г	52г
63.	Тимофеева Ольга Петровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	математика	не имеет	не имеет	ЮФУ, 2016, 1061040019650	2019	4г	4г
64.	Умнова Марина Викторовна	учитель	химия	не имеет	не имеет	РГУ 123587, 1992	2019	28л	28л
65.	Федотова Галина Геннадьевна	учитель	биология	не имеет	не имеет	Якутский гос.университет ДВС 0361618	2019	28л	23г
66.	Федченко Екатерина Викторовна	учитель	музыка	не имеет	не имеет	ДПК, 2008	2020	7л	7л
67.	Фоменко Константин Александрович	учитель	Технология, черчение	не имеет	не имеет	РГПИ, 1985, 620393	2019	28л	28л
68.	Черновол Ирина Алексеевна	учитель	математика, информатика	не имеет	не имеет	РГПИ 2006	2019	19л	19л
69.	Чумаченко Александра Александровна (отпуск по уходу за ребенком)	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЗПК, 2011	2019	9л	9л
70.	Шевцова Анастасия Александровна	учитель	нач. классы	не имеет	не имеет	ЮФУ, ВСГ 4915369, 2010	2019	22г	22г
71.	Якушенко Анастасия Петровна	учитель	ин.язык, психология	не имеет	не имеет	РГПИ, 2005	2019	12л	12л

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>должность</b>	<b>На базе какого учреждения пройдены курсы</b>	<b>Программа курсов, количество часов</b>	<b>Год прохождения курсов</b>
1.	Авилов Сергей Игоревич	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023
2.	Артемьева Инесса Александровна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя английского языка в рамках ФГОС, 72ч	2022
3.	Беляева Татьяна Леонидовна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36ч	2023
4.	Беляевская Наталия Андреевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108ч	2023
5.	Бережная Татьяна Романовна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" ООО	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе педагога (предмет «География»), 108ч	2022

			"Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКИПРО	«Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии», 36 ч	2023
6.	Божко Наталья Александровна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	" Дополнительное обучение по программе «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в начальной школе в рамках ФГОС НОО», 108ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКИПРО	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36ч	2023
7.	Бойко Светлана Игоревна	учитель	ФГАО УВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч	2022
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКИПРО	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 72ч	2023
8.	Быкова Ирина Николаевна	учитель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч	2022
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023
9.	Гатченко Надежда Александровна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023

10.	Гептинг Евгения Владимировна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
11.	Гисматулина Ирина Александровна	Учитель/пед агог- организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
12.	Головко Максим Борисович	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
13.	Гончарова Кристина Андреевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
14.	Горячая Виктория Михайловна	учитель/мет одист	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Моделирование процесса научно- методического сопровождения учителей», 72 ч	2023
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО, 108ч	2023
15.	Гречка Елена Геннадиевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
16.	Губанова Марина Валентиновна	учитель	ФГАОУ ДПО «Академия минпросвещения России»	Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности.	2022
17.	Дейнекина Виктория Александровна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Обновленный ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», 72ч	2023
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
18.	Евсеева Алена Игоревна	учитель/ методист	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Наставничество: от теории к практике», 36ч	2022
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023



19.	Зотикова Галина Михайловна	Учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в начальной школе в рамках ФГОС НОО», 108ч	2023	
20.	Иващенко Яна Валерьевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в начальной школе в рамках ФГОС НОО», 108ч	2023	
21.	Кальмовая Елена Васильевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКППРО	«Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы, 72ч	2022	
				ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023
				ГБУ ДПО РО РИПКППРО	«Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36ч	2023
22.	Клещева Марина Игоревна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКППРО	Дополнительное профессиональное образование «Стратегии и практика преподавания русского родного языка» по проблеме: Моделирование уроков русского языка (в том числе родного) и литературы, 108 ч	2022	
23.	Злотникова Наталья Игоревна	учитель	ФГАО УВО «Московский физико- технический институт (национальный исследовательски й университет)»	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч	2022	
24.	Кобыльская Евгения Алексеевна	учитель/пед агог- организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023	
25.	Компанией Владимир Иванович	учитель/сов етник по воспитанию	ГБУ ДПО РО РИПКППРО	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч	2023	
26.	Костин Сергей Александрович	учитель/пед агог- организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023	

27.	Кудрявцева Ольга Александровна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
28.	Куцова Ирина Ивановна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
29.	Мазовка Ирина Викторовна	Директор/уч итель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе», 108ч	2023
30.	Малышенко Ирина Александровна	учитель	ФГАО УВО «Московский физико- технический институт (национальный исследовательски й университет)»	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч	2022
			ООО «Учи.ру»	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	«Проектирование урока основ финансовой грамотности», 36ч	2023
			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
			ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 72ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	«Особенности преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС СОО», 72ч	2022
31.	Мартынова Ольга Васильевна	учитель	ООО «Инфоурок»	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 144ч	2023
			ООО «Инфоурок»	Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование в начальной школе», 540ч	2023
32.	Морозова Светлана Викторовна	учитель/мет одиси	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя английского языка в рамках ФГОС, 72ч	2022
			ООО "Международный	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися	

			центр консалтинга и образования "Велес"	с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 72ч	2022
33.	Москвич Дарья Дмитриевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
			ЮФУ	«Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку в свете изменений 2022-2023г.», 90ч	2023
34.	Нейбауэр Лилия Анатольевна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКИППРО	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ», 72 ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКИППРО	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 72ч	2023
35.	Петровская Елена Юрьевна	учитель-логопед/ учитель/пед агог-организатор	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» - 21, 108 часов	2023
36.	Пивоварова Оксана Валерьевна	учитель/секретарь руководитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
37.	Пирожникова Надежда Владимировна	дефектолог	ООО «Инфоурок»	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 600ч	2022
38.	Пожидаев Игорь Александрович	педагог дополнительного образования	ГБУ ДПО РО РИПКИППРО	«Методика преподавания курса «Шахматы в образовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 72ч	2023
39.	Репешко Людмила Ивановна	Зам.директора по УВР / учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в рамках ФГОС, 72ч	2022
40.	Руднева Алла Валентиновна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
41.	Рыбак Виктория Александровна	тьютор	ООО «Инфоурок»	Профессиональная переподготовка «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 270ч	2022
			«Знанио»	«Учитель истории. Преподавание учебного предмета «Истории» в образовательной организации, 300ч	2022
			«Знанио»	«Учитель обществознания. Преподавание учебного предмета	2022

			ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Обществознание» в образовательной организации, 300ч  «Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, 108ч	2023
42.	Савоцик Ирина Сергеевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ», 72 ч	2023
43.	Семина Анна Геннадьевна	учитель/пед агог- организатор	ФГАО УВО «Московский физико- технический институт (национальный исследовательски й университет)»	по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч	2022
			ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч	2022
			ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72ч	2023
			ООО «Учи.ру»	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36ч	2023
			ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	«Проектирование урока основ финансовой грамотности», 36ч	2023
			ООО «Инфоурок»	«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО», 72ч	2023
			ООО «Инфоурок»	«Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL.E 2, Midjourney», 72ч	2023
			ООО «Инфоурок»	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики», 72ч	2023
			Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 72ч	2023
44.	Сердюкова Анна	педагог- психолог/пе	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Дополнительное	2023

	Александровна	дагог-организатор		профессиональное образование «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч	
45.	Смирнова Екатерина Витальевна	Зам.директора по УВР/учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Современные технологии работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС», 108ч	2023
46.	Сушко Виктор Николаевич	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
47.	Умнова Марина Викторовна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"  ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч  «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области, 36ч	2023  2023
48.	Урушев Андрей Борисович	учитель	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»  ГБУ ДПО РО РИПКипПРО  ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72ч  «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48ч	2022  2023  2023
49.	Федотова Галина Геннадьевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
50.	Федченко Екатерина Викторовна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКипПРО  ГБУ ДПО РО РИПКипПРО	«Наставничество: от теории к практике», 36ч  «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72ч	2022  2022

51.	Фоменко Константин Александрович	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
52.	Черновол Ирина Алексеевна	учитель	ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"	Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС», 108ч	2023
53.	Чуйкова Юлия Александровна	учитель	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36ч	2023
54.	Якушенко Анастасия Петровна	учитель	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)», 36ч	2023

Молодые учителя активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, проявляют инициативу, способствуют своей профессиональной деятельностью высокому имиджу Школы успеха.

### 3.11. Средняя наполняемость классов.

*Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования*

Уровень образования	Количество классов-комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	23	22	24	771	749	823	31,5	34	34,2
ООО	25	27	27	747	821	895	29,8	30,4	33,1
СОО	4	4	4	105	81	85	26,2	22,5	21,2
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>1623</b>	<b>1659</b>	<b>1803</b>	<b>31,2</b>	<b>31,3</b>	

### 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Школа не организует транспортную перевозку к месту обучения, так как подавляющее большинство обучающихся МБОУ СОШ №16 проживают в микрорайоне школы.

## 4. Результаты деятельности МБОУ СОШ №16, качество образования.

На начало учебного года в школе 1803 обучающихся, 55 классов, обучение проводится в две смены.

На конец года в школе обучается 1795 обучающихся, аттестовано 1558 обучающихся 2-11 классов, не аттестовано 237 обучающихся 1-х классов. 794 обучаются на «4» и «5», что составляет 58%, это выше показателей 2021-2022 учебного года на 2%. Обучающихся, оставленных на повторное обучение в школе нет. Все обучающиеся освоили образовательные программы в полном объеме, соответственно ГОС по школе составил 100%.

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2022-2023 учебном году освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании 36 обучающихся.

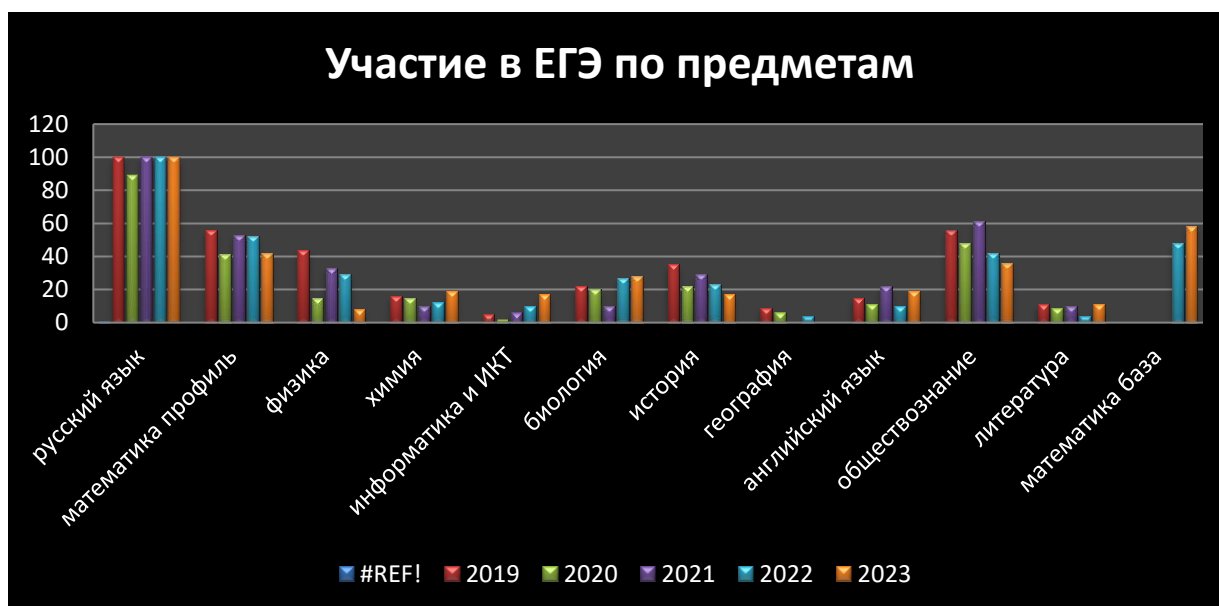
Решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 от 23.05.2023 протокол №9 к государственной итоговой аттестации допущено 36 обучающихся (100%) как освоившие основную образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.05.2023 № 437 «Об открытии пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период её проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2023 году», от 16.05.2023 №438 «О персональном составе организаторов пунктов проведения экзаменов, включая руководителей, технических специалистов, ассистентов и медработников, для проведения экзаменов в пунктах, организованных на территории Ростовской области в 2023 году», приказа Управления образования г.Батайска от 16.05.2023 №386 «Об организации участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в основной период проведения по предметам учебного плана в городе Батайске в 2023 году» участие выпускников в государственной итоговой аттестации проходило в установленные сроки, регламентированные нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней в мае-июне 2023 года. На основании заявлений выпускников сдавали ЕГЭ 36 человек (100%), выпускников, сдававших ГВЭ не было.

Выпускники в заявлениях на государственную итоговую аттестацию отметили предметы: русский язык, математика профильного уровня, математика базового уровня, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, история, английский язык, обществознание форме, литература, не выбран предмет география. Все обучающиеся сдавали экзамены в ЕГЭ.

**Количество участников ЕГЭ по предметам в 2018-2023годах.**

№	предмет	2018		2019		2020,%		2021,%		2022,%		2023%	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1.	русский язык	61	100%	55	100%	41	89%	49	100%	48	100%	36	100%
2.	математика (профильная)	35	57%	31	56%	19	41%	26	53%	25	52%	15	42%
3.	математика (базовая)					-	-	-	-	23	48%	21	58%
4.	физика	20	32%	24	44%	7	15%	16	33%	14	29%	3	8%
5.	химия	5	8%	9	16%	7	15%	5	10%	6	12%	7	19%
6.	информатика	2	3%	3	5%	1	2%	3	6%	5	10%	6	17%
7.	биология	12	19%	12	22%	9	20%	5	10%	13	27%	10	28%
8.	история	17	27%	19	35%	10	22%	14	29%	11	23%	6	17%
9.	география	5	8%	5	9%	3	6%	-	-	2	4%	-	-
10.	английский язык	5	8%	8	15%	5	11%	11	22%	5	10%	7	19%
11.	обществознание	38	62%	31	56%	22	48%	30	61%	20	42%	14	39%
12.	литература	2	3%	6	11%	4	9%	5	10%	2	4%	4	11%

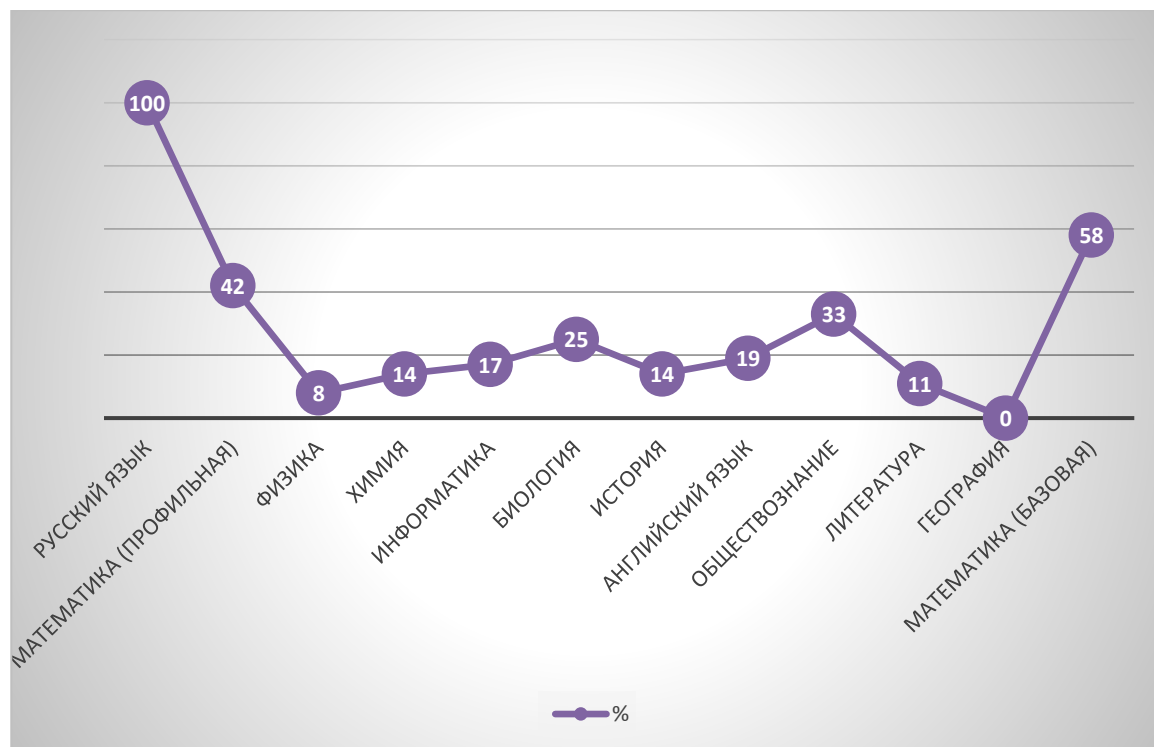


Как видно из диаграммы, остается стабильным количество выпускников, сдающих предметы: химия, биология, английский язык; снизилось количество выпускников, сдающих предмет математика профильного уровня, физика, история, обществознание, но для выпускников практически массовый, его выбор колеблется в пределах 42-61%, предмет физика выбирается выпускниками каждый год по-разному в пределах от 15 до 53%, но в этом году физику выбрали только 3 выпускника.

#### Участие в ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11а, 11б классов в 2023 году.

№	предмет	Подано заявлений на ЕГЭ/ не явились	Сдавали ЕГЭ	% от общего количества выпускников
1.	русский язык	36/0	36	100%
2.	математика (профильная)	15/0	15	42%
3.	Физика	3/0	3	8%
4.	Химия	7/2	5	14%
5.	информатика	6/0	6	17%
6.	биология	10/1	9	25%
7.	история	6/1	5	14%
8.	география	0/0	0	0
9.	английский язык	7/0	7	19%
10.	обществознание	14/2	12	33%
11.	литература	4/0	4	11%
12.	математика (базовая)	21/0	21	58%

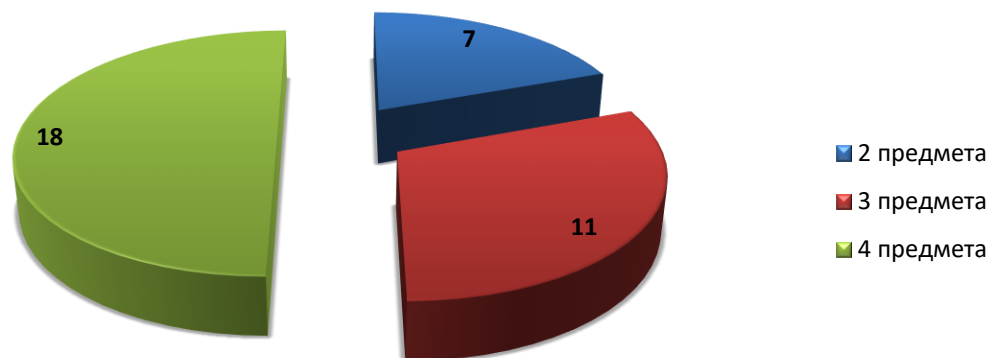




Анализ школьной информационной системы (в соответствии с РИС) и протоколов ГЭК от 14.06.2023 №53, от 15.06.2023 №54, от 19.06.2023 №56, от 21.06.2023 №58, от 26.06.2023 №60, от 30.06.2023 №64, а также результатов ЕГЭ показал, что большинство выпускников в РИС заявили не менее 3 предметов ЕГЭ, из них заявили и сдавали 4 предмета – 18 человек (50%), по 3 предмета – 11 человек (28%), по два предмета – 7 чел (22%). Данного количества предметов достаточно для поступления в ВУЗы, но выпускники стремятся разнообразить спектр факультетов, большая часть из них целенаправленно идут в конкретный ВУЗ. Увеличилось количество выпускников, сдающих только 2 экзамена, тем самым ограничивая свой дальнейший выбор вуза. На диаграмме видно, как выпускники определили количество предметов по выбору, причем указывается число выпускников, сдававших экзамены.

### Предметы по выбору выпускников 2023 года.

#### сдавали



На диаграмме видно, что большинство выпускников выбрали 4 экзамена, что показывает целенаправленный выбор ВУЗа для дальнейшего обучения и осмысленный подход к выбору экзаменов и повышению доли ответственности при прохождении ГИА.

В основном при выборе предметов выпускники отдали предпочтение математике (профильной) – 42%, обществознанию 33%, биологии – 25%. Незначительное количество выпускников выбрали химию – 14%, информатику – 17%, английский язык – 19%, историю – 14%, литературу – 11 %. По предметам физика – 8% отмечается выбор наименьшего количества выпускников, географию выпускники не выбрали.

Среди выпускников, сдававших ЕГЭ планируют поступать в ВУЗы 29 человек (81%)

В 2023 году 5 выпускников претендовали на награждение медали «За успехи в учении». В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. №685, на основании положительных результатов государственной итоговой аттестации: результатов по русскому языку, математике профильного уровня более 70 баллов, математике базового уровня – отметка «5», по остальным выбранным предметам ЕГЭ не менее минимального количества, на основании решений педагогических советов МБОУ СОШ №16, протоколы от 23.06.2023 №11, от 29.06.2023 №12, от 05.07.2023 №13 награждены медалью «За успехи в учении»:

#### 11А класс

1. Бердюгина Елизавета Юрьевна
2. Манжиков Илья Геннадьевич
3. Чижик Мария Николаевна

#### 11Б класс

4. Кочеткова Кристина Вячеславовна
5. Чернов Руслан Вячеславович

Результативность ЕГЭ выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

№	Ф.И.О.	класс	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	биология	химия	физика	Информатика и ИКТ	всего
1	Бердюгина Елизавета Юрьевна	11А	97 б.		5	84 б.	99 б.			280
2	Манжиков Илья Геннадьевич	11А	87 б.	82 б.				83 б.	83 б.	252/ 335
3	Чижик Мария Николаевна	11А	72 б.	80 б.			75 б.			227
4	Кочеткова Кристина Вячеславовна	11Б	93 б.	90 б.		84 б.				267
5	Чернов Руслан Вячеславович	11Б	93 б.		5	78 б.	91 б.			262
										258

У медалистов наиболее востребованы предметы по выбору математика профильная, биология, химия.

Общее количество баллов по 3 предметам – 258. Выше общешкольного у медалистов Бердюгитной Е. - 280 (наивысший по школе), Кочетковой К. – 267, Чернова Р. – 262. Ниже общешкольного у Манжикова И. – 252, Чижик М. - 227.

Самые высокий балл на ЕГЭ среди выпускников по русскому языку у Бердюгиной Е. – 97, учитель Клещева М.И., по математике профильной у Кочетковой К. – 90, учитель Губанова М.В., по химии у Бердюгиной Е. – 99, учитель Умнова М.В.

В целом, показатели у выпускников-отличников на 8% выше, чем при участии в ГИА 2021, 2022.

При участии в ГИА 2023 выпускница Бреус Арианна Сергеевна набрала 100 баллов по русскому языку.

В 2023 году выпускники, набравшие 80 и более баллов по предметам:

№	Ф.И.	предмет	Количество баллов ЕГЭ	учитель
1.	Марчукова Анастасия	обществознание	83	Кудрявцева О.А.
2.	Мимоход Сергей	русский язык	87	Клещева М.И.
3.	Шкурат Александра	литература	82	Клещева М.И.
4.	Куклина София	английский язык	84	Москвич Д.Д.
5.	Перцев Константин	химия	86	Умнова М.В.

Количество выпускников, набравших более 80 баллов так же как и в прошлом учебном году – 6 человек.

Средний балл выпускников по предметам:

предмет	2022-2023		
	средний	наивысший	Ф.И.
Русский язык	71	100	Бреус Арианна
Математика (профильный уровень)	62,5	90	Кочеткова Кристина
Физика	57	83	Манжиков Илья
Химия	73	99	Бердюгина Елизавета
Биология	67	84	Бердюгина Елизавета Кочеткова Кристина
история	49	64	Леонидов Антон
Обществознание	62	83	Марчукова Анастасия
Английский язык	59	84	Куклина София
Литература	62,5	82	Шкурат Александра
информатика	63,5	83	Манжиков Илья

### Результативность ЕГЭ.

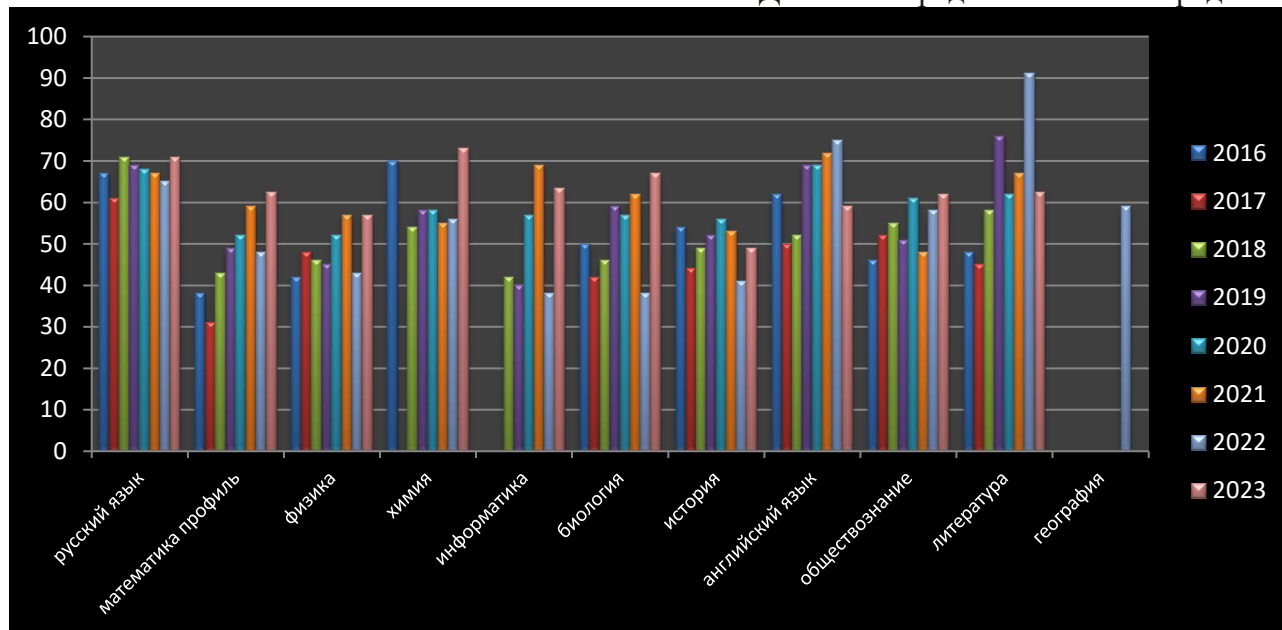
### Сравнительные результаты ЕГЭ за 2018-2023 годы (средний балл)

предмет	2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город	школа	город
русский язык	71	71,8	69	70	68	70	67		65		71	
математика (базовая)	4	4,09	4	4	-	-	-		4,4		4,23	
математика (профильная)	43	46,6	49	55	52	54	59		48		62,5	
физика	46	47	45	54	52	46	57		43		57	
химия	54	51	58	63	58	55	55		56		73	
информатика	42	54	40	49	57	54	69		38		63,5	
биология	46	51	59	50	57	51	62		38		67	
история	49	51	52	54	56	54	53		41		49	
английский язык	52	58	69	65	69	67	72		75		59	
обществознание	55	52	51	52	61	54	48		58		62	
литература	58	58	76	68	62	61	67		91		62,5	

Из таблицы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам русский язык на 6 баллов, математика профильного уровня на 14,5 баллов, физика – на 14 баллов, химия – на 17 баллов, информатика – на 25,5 баллов, биология – на 29 баллов, история –

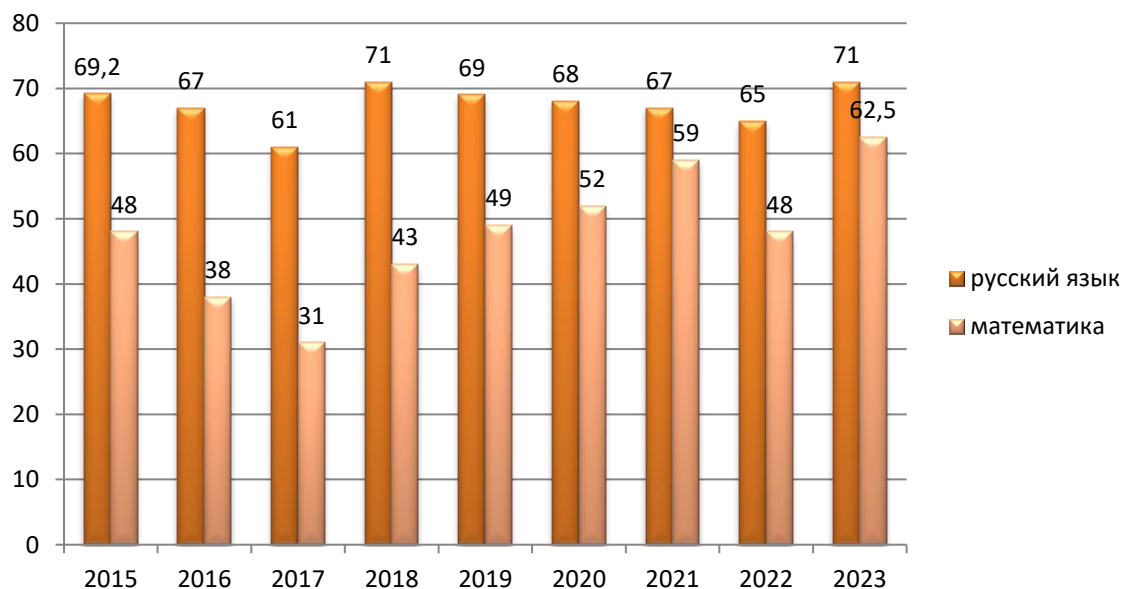
на 8 баллов, обществознание – на 4 балла. Снижение среднего балла по предмету отмечается по предметам: английский язык – на 16 баллов, литературе – на 4,5 балла. Таким образом, о стабильном освоении предметов на уровне среднего общего образования, подтвержденными результатами на ГИА, можно утверждать по всем предметам.

Динамика среднего балла по предметам.



Данные результаты говорят о стабильной подготовке выпускников на протяжении последних 8 лет.

Анализ динамики результатов обязательных экзаменов (средний балл).



Как видно из диаграммы, по результатам ЕГЭ наблюдается стабильность уровня подготовки по русскому языку, повышение качества подготовки по математике профильного уровня.

При анализе выполнения участниками ЕГЭ заданий второй части выявлено:

№	предмет	писали, чел	чел./%, получивших 0 баллов за задания с развернутым ответом
1.	русский язык	35	0
2.	математика (профильная)	15	5/33%
3.	Физика	3	1/33%
4.	Химия	5	1/20%
5.	информатика	6	0/0%
6.	биология	9	3/33%
7.	история	5	0/0%
8.	география	0	0/0%
9.	английский язык	7	0/0%
10.	обществознание	12	0/0%
11.	литература	4	0/0%

Из таблицы видно, что наибольший процент выпускников, не справившихся с заданиями с развернутым ответом, по математике профильного уровня, физике, биологии. По остальным предметам наибольшее количество выпускников справились с заданиями с развернутым ответом и получили баллы за ее выполнение. Выполнение заданий части с повышенным уровнем говорит о более мотивированной подготовке выпускников к поступлению в ВУЗы.

**Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам.**

Математика профильн	биология	химия	история	обществознание	Английский язык
15/1	9/1	5/1	11/1	12/1	7/1

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня Сефералиев Т., по английскому языку Ситалова А., по обществознанию Сокиркина А. Голубенко Е. не преодолела порог по предметам математика базового уровня, по биологии и химии. Выпускники Сефералиев Т., Голубенко Е. в резервные дни сдали математику базового уровня, получили аттестат об основном среднем образовании. В сравнении с результатами ГИА 2022 процент выпускников, не преодолевших минимальный порог, снизился с 17% до 13%.

На апелляцию подавала заявление: Марчукова А. по математике профильного уровня, апелляция не удовлетворена.

Остальные обучающиеся по обязательным предметам превысили минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, Освоение выпускниками 11 классов ГОС, подтвержденных результатами ЕГЭ по русскому языку в 2023 году составляет 100%, по остальным предметам 96%.

Уровень освоения образовательных программ выпускниками 11А класса составил 64%, что на 3% выше результатов 2022 года. Средний балл ЕГЭ по предметам по школе 64,9, в среднем выше общешкольного 2022г на 3,9 балла, что говорит о качественной подготовке выпускников к ГИА.

**4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.**

**Итоговое собеседование.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г №189/1513, приказом минобразования Ростовской области от 23.12.2022 №1304 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ростовской области», от 20.01.2023 №45 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 08 февраля 2023 года», приказом Управления образования г.Батайска от 24.01.2023 №52 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов в общеобразовательных организациях города Батайска 08 февраля 2023 года», приказом МБОУ СОШ №16 от 25.01.2023 №29 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах 08 февраля 2023 года» с обучающимися 9-х классов МБОУ СОШ №16 08 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В собеседовании приняли участие 144 человек (из 145) 9-х классов МБОУ СОШ №16 – 99%, 1 не явился по причине болезни (Побережная Я.В., 9а класс).

Для проведения устного собеседования было подготовлено 9 аудиторий. Итоговое собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования. Выпускники выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В результате 141 учащийся получили «зачет» (98%) и 3 учащихся – «незачет» (2%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставлялось 0, 1 или 2 балла. Таким образом, за работу учащийся мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Распределение по баллам.

		%
0 – 9 баллов	3 человека: Вилков С.В, 9д класс, Сахарчук Е.А., 9д класс, Клименко ДС, 9в класс	2
10 баллов	8 человек	5
11 баллов	9 человек	6
12 баллов	9 человек	6
13 баллов	13 человек	9
14 баллов	15 человек	10
15 баллов	13 человек	9
16 баллов	19 человек	14
17 баллов	19 человек	14
18 баллов	22 человек	16
19 баллов	7 человек	4
20 баллов	7 человек	4

Распределение баллов по оценкам

	баллы	Количество	Всего оценок
Неудовлетворительно	Меньше 10 б.	3 человека	3 / 2%
Удовлетворительно	10 б.	8 человек	39 / 27%
	11 б.	9 человек	

	12 б.	9 человек	
	13 б.	13 человек	
Хорошо	14 б.	15 человек	66 / 45%
	15 б.	13 человек	
	16 б.	19 человек	
	17 б.	19 человек	
Отлично	18 б.	22 человек	36 / 25%
	19 б.	7 человек	
	20 б.	7 человек	

При повторной сдаче итогового собеседования 3 человека преодолели пороговый минимум и допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее-Порядок), от 16.11.2022 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году», от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 338 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», от 27.03.2023 № 291 «Об утверждении мест расположения центров сканирования и взаимодействия с областными предметными комиссиями (подкомиссиями) по учебным предметам и областной конфликтной комиссией (подкомиссиями) и закреплении за ними муниципальных образований области при проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году», от 27.03.2023 №292 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в досрочный период в 2023 году на территории Ростовской области», решениями государственной экзаменационной комиссии Ростовской области (протоколы от 17.03.2023 №15, от 22.03.2023 №17), приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2022 № 411 «Об открытии пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период её проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2023 году», приказа Управления образования г. Батайск от 07.04.2023 №279 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в досрочный период в 2023 году обучающихся общеобразовательных организаций города Батайска», приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.06.2023 №597 «Об открытии ППЭ ОГЭ в резервные сроки основного периода», приказа Управления образования г.Батайска от 16.05.2023 №387 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Батайска», МБОУ СОШ №16 от 17.05.2023 №123 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в основной период её проведения по всем предметам выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №16», приказами МБОУ СОШ №16 от 23.06.2023 №159 «Об организации и участии в

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в резервные дни основного периода её проведения по всем предметам выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №16», МБОУ СОШ №16 от 27.06.2023 №168 «Об организации и участии в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в резервные дни основного периода её проведения по всем предметам выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №16» в 2022-2023 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 145 обучающихся (100%), допущенных к ГИА решениями педагогического совета МБОУ СОШ №16 20.04.2023 протокол №7, от 23.05.2023 протокол №9. В составе выпускников Ли Д. проходила ГИА в досрочный период. По заявлению выпускников участие в ГИА проведено в форме ОГЭ, выпускников, сдающих в форме ГВЭ – не было.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования проведена в установочные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

По результатам досрочного этапа ГИА Ли Д. получила аттестат. По результатам основного этапа ГИА в 9-х классах получили аттестат об основном общем образовании 113 выпускников, приказ МБОУ СОШ №16 от 30.06.2023 №187 «О выпуске обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №16 в 2023 году». В резервные сроки основного периода сдавали ОГЭ 30 выпускников. Среди них получили один неудовлетворительный результат 24 человека, два неудовлетворительных результата 6 человек. В резервные дни пересдавали 3 человека по русскому языку, 18 человек по математике, 13 человек по обществознанию, 1 человек по литературе, 1 человек по английскому языку. По результатам экзаменов в резервные дни 28 человек получили аттестат об основном общем образовании 12.07.2023. Тельнова О., 9г класс, Лапсарь А., 9д класс, остались на прохождение аттестации в дополнительный период, в сентябрьские сроки, так как получил неудовлетворительный результат по математике, литературе в резервные дни. В дополнительный период ГИА остался Белов В., 9г класс, так как получил три неудовлетворительных результата в основной период.

На базе МБОУ СОШ №16 был организован ППЭ 6103 для сдачи экзаменов выпускниками образовательных организаций города по русскому языку, математике. В работе ППЭ 6103 было задействовано 62 педагогических работника МБОУ СОШ №16 – членов временного коллектива, были созданы необходимые материально-технические условия для проведения экзамена, которые были проведены 30.05.2023 по информатике и химии, 02.06.2023 по английскому языку (письменно), 03.06.2023 по английскому языку (устно), 06.06.2023 по русскому языку, 09.06.2023 по математике, 14.06.2023 по информатике, а также в резервные дни 26.06.2023 по русскому языку, 27.06.2023 по английскому языку (смешанная форма), 28.06.2023 по математике с соблюдением требований нормативно-правовых актов, методических, инструктивных материалов, а также требований информационной безопасности. В состав предметных комиссий по проверке экзаменационных работ входили педагогические работники: Мисюренко Л.С., Клещева М.И., Пашигорова С.А., Губанова М.В., Куцова И.И., Бережная Т.Р., Гречка Е.Г., Федотова Г.Г., Умнова М.В., Кудрявцева О.А., Баленко Е.И.

Обучающиеся МБОУ СОШ №16 сдавали предметы ОГЭ: русский язык, математику и предметы по выбору в ППЭ 6102 (МБОУ СОШ №12), ППЭ 6103 (МБОУ СОШ №16), ППЭ 6100 (МБОУ СОШ №4), ППЭ 6106 (МБОУ СОШ №2).

### **Сравнительный анализ качества образования по предметам по выбору по результатам ОГЭ**



**Результаты ОГЭ  
(основной период и резервные дни)  
Результаты экзаменов по русскому языку:**

класс	Коли- чество обучаю- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОС		Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
						экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	27	20/74%	6/22%	1/3%	0/0%	100%	100%	96%	63%	96%	+33%	Репешко Людмила Ивановна
9б	28	12/42%	10/35%	6/21%	0/0%	100%	100%	78%	67%	82%	+11%	Клещёва Марина Игоревна
9в	31	14/45%	11/35%	6/19%	0/0%	100%	100%	81%	68%	84%	+13%	Пашигорова Светлана Алексеевна
9г	30	9/30%	8/26%	10/33%	0/0%	100%	100%	57%	57%	70%	0%	Кобыльская Евгения Алексеевна
9д	28	4/14%	11/39%	16/28%	0/0%	100%	100%	54%	43%	57%	-11%	Дейнекина Виктория Александровна
по школе	144	59/40%	54/37%	39/27%	0/0%	100%	100%	73%	60%	78%	+13%	
по городу												

Соответствие оценок по итогам 2022-2023 учебного года по русскому языку

Класс	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку	
											Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	27	0	0,00	10	37,04	14	51,85	3	11,11	62,96	7	25,92593	0	0	20	74,0741
9б	28	0	0,00	5	17,86	14	50,00	9	32,14	82,14	8	28,57143	2	7,1429	18	64,2857
9в	31	0	0,00	10	32,26	16	51,61	5	16,13	67,74	14	45,16129	3	9,6774	14	45,1613
9г	30	0	0,00	13	43,33	11	36,67	6	20,00	56,67	10	33,33333	10	33,333	10	33,3333
9д	28	0	0,00	16	57,14	10	35,71	2	7,14	42,86	19	67,85714	2	7,1429	7	25

Наибольшее количество первичных баллов (33 б) набрали выпускники:

Рябиков С., 9а  
Шевчук К., 9б  
Бутенко Д., 9б

Евтушенко Е., 9б  
Комкова А., 9в

Плотников В., 9в  
Рамазанов Р., 9в

Кракашов Э., 9д

*Русский язык*

Учебный год	Общее количество выпускников	Средний первичный балл	Средняя оценка год	Средняя оценка экзамен	Качество год	Качество ОГЭ
2018-2019	137	29,2	3,8	3,9	59%	66%
2020-2021	117	24,4	3,6	3,8	59%	68%
2021-2022	143	26	3,8	4	55%	75%
2022-2023	145	26	3,7	4	60%	73%

Средний первичный балл на экзамене составил 26, что соответствует результатам ОГЭ 2022 года, средняя годовая оценка выпускников – 3,7, (по итогам 2022 года 3,8), средняя оценка за экзамен 4, что соответствует результатам ОГЭ 2022 года.

*Соответствие оценок –русский язык.*

Учебный год	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Отклонение качества
2019-2020	84/61%	41/30%	12/9%	+7%
2020-2021	65/56%	31/26%	21/18%	+9%
2021-2022	61/42%	59/41%	21/14%	+20%
2022-2023	58/40%	69/47%	17/11%	+13%

Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет +13%, что соответствует уровню подготовки по основной образовательной программе по русскому языку и связано с усиленной подготовкой выпускников к ГИА.

Подтвердили годовую оценку 61 чел. (42%), повысили годовую оценку 28 чел. (40%), понизили годовую оценку 17 чел. (11%). При сравнении качества результатов ОГЭ по русскому языку и итогов года произошло повышение показателя качества на 13%. Обучающиеся повысили на экзамене свои годовые оценки по предмету, тем самым подтвердив освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку. Расхождение по классам:

- 9а класс - +33%, учитель Репешко Л.И.
- 9б класс - +11%, учитель Клещёва М.И.
- 9в класс - +13%, учитель Пашигорова С.А.
- 9г класс - +0%, учитель Кобыльская Е.А.
- 9д класс - -11%, учитель Дейнекина В.А.

Незначительное расхождение оценок обучающихся на экзамене и в году в 9б, 9в, 9г, 9д классах показывает объективность выставления годовых оценок учителями русского языка Клещевой М.И., Кобыльской Е.А., Дейнекиной В.А. с подтверждением результатов обучения на ГИА, значительное расхождение результатов в 9а классе говорит о заниженном выставлении годовых оценок учителем Репешко Л.И. Следует также отметить усиленную интенсивную подготовку выпускников к экзамену на уроках и во внеурочное время, что повлияло на высокое расхождение результатов в 9-х классах.

Обучающиеся Котельников А.(9в), Дарбинян М. (9г), Тельнова О. (9г) повторно сдавали экзамен по русскому языку в резервный день и преодолели минимальный порог по предмету.

**Сравнительный анализ качества образования  
по русскому языку по результатам ОГЭ**

	качество 2016	качество 2017	Качество 2018	Качество 2019	Качество 2021	Качество 2022	Качество 2023
МБОУ СОШ №16	83,6	89	66	66	77	75	73
по городу	73	79	66,9	66,8			

Следует отметить стабильность результативности экзамена по русскому языку в сравнении с 2022 годом, выпускники 9-х классов в 2023 году подтвердили свои годовые результаты. Показатели результативности по школе выше общегородских результатов на %.

*Результаты экзамена по математике.*

класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ГОС				Качество ГОС			Динамика ОГЭ в сравнении с итогами года	учитель
						Средний тестовый балл	Первичный балл	экзамен	год	экзамен	год	итог		
9а	27	4	18	5	0	3,96	17,6	100%	100%	81%	74%	85%	+7%	Губанова М.В.
9б	28	2	15	11	0	3,67	16,2	100%	100%	61%	69%	68%	-8%	Губанова М.В.
9в	31	1	10	20	0	3,38	12,6	100%	100%	35%	80%	77%	-45%	Куцова И.И.
9г	29	1	4	24	1	3,2	11,8	100%	100%	17%	53%	56%	-36%	Куцова И.И.
9д	28	0	9	19	0	3,3	12,9	100%	100%	28%	60%	60%	-32%	Семина А.Г.
по школе	144	8/5%	56/38%	79/54%	1/0%	3,5	14,2	100%	100%	44,4%	67,2%	69,2%	-22,8%	
по городу														

*Анализ соответствия годовых оценок и экзаменационных оценок*

Клас с	Количество выпускников	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество	Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Повысили годовую оценку		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%										
9а	27	0	0,00	4	14,81	17	62,96	6	22,22	85,19	22	81,48	148	4	14,815	1	3,7037
9б	28	0	0,00	9	32,14	14	50,00	5	17,86	67,86	22	78,57	143	6	21,429	0	0
9в	31	0	0,00	7	22,58	20	64,52	4	12,90	77,42	15	48,38	71	13	41,935	3	9,67742
9г	29	0	0,00	12	41,38	14	48,28	3	10,34	58,62	13	44,82	759	14	48,276	2	6,89655
9д	28	0	0,00	11	39,29	12	42,86	5	17,86	60,71	14	50	5	17,857	9	32,1429	

Наибольшее количество первичных баллов (25-29) набрали выпускники:

28: Савощик Я., 9а

27: Ольшанский Н., 9б

25: Бондаренко Е., 9г

**Сравнительный анализ качества образования  
по математике по результатам ОГЭ**

	качество 2016	качество 2017	Качество 2018	Качество 2019	Качество 2021	Качество 2022	Качество 2023
МБОУ СОШ №16	88	84	78	70	44	47	44,7
по городу	65,6	79	70	59,8			

Следует отметить стабильность результативности экзамена по математике в сравнении с 2022 годом (-2,3%). В целом наблюдается невысокое качество результатов ОГЭ на протяжении трех лет, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА учителей-предметников при освоении основной общеобразовательной программы по математике. Показатели результативности по школе выше общегородских результатов на %.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по математике содержит составляющие предметы алгебра, геометрия. Экзаменационная работа состоит из двух модулей, первая часть направлена на проверку базовых компетенций, вторая часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Результаты по математике без учёта пересдачи в резервные дни июня представлены ниже.

*Результаты ГИА по математике*

Учебный год	Общее количество выпускников	Средний первичный балл	Средняя оценка год	Средняя оценка экзамен	Качество год	Качество ОГЭ
2018-2019	137	11,5	3,75	3,73	55,5%	70,8%
2020-2021	117	14,8	3,6	3,5	56%	44%
2021-2022	143	13,7	3,7	3,4	59%	47%
2022-2023	145	14,2	3,8	3,5	67%	44,7%

Средний первичный балл на экзамене составил 14,2, что на 0,5 больше, чем на ОГЭ 2022 года, средняя годовая оценка выпускников – 3,8 (по итогам 2022 года 0,1 больше), средняя оценка за экзамен 3,5, что на 0,1 больше, чем в 2022 году.

Отклонение качества ОГЭ по сравнению с годовой оценкой составляет -22%, что связано с недостаточной подготовкой выпускников к ГИА, но в целом говорит о подтверждении результатов освоения основной общеобразовательной программы по математике при прохождении ГИА.

Из 18 человек, получивших неудовлетворительный результат на основном этапе, 16 пересдали предмет в резервный день, 1 не пересдал Тельнова О., 9г, 1 остался на дополнительный период ГИА-9 Белов В., 9г. В сравнении с результатами ГИА-2022 наблюдается снижение качества на 3%.

Результаты по математике на % выше общегородских результатов. Обучающиеся снизили на экзамене свои годовые оценки по предмету, что объясняется недостаточной подготовкой к ГИА в форме ОГЭ. Расхождение по классам:

9а класс - +7%, учитель Губанова М.В.

9б класс - -8%, учитель Губанова М.В.

9в класс - -45%, учитель Куцова И.И.

9г класс - -36%, учитель Куцова И.И.

9д класс - -32%, учитель Семина А.Г.

*Объективность итоговых и экзаменационных оценок –математика.*

Как следует из таблиц, в среднем 60% обучающихся подтвердили свои результаты по математике, 12% повысили, 28% понизили. В целом результативность прохождения выпускниками ГИА подтверждает результаты освоения основной образовательной программы по обязательным предметам.

К повторной пересдаче предметов допущены решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 протокол №11 от 23.06.2023г как получившие неудовлетворительную оценку

по одному или двум предметам 30 выпускников.

В резервные сроки основного периода проведения ГИА 16 выпускников получили удовлетворительный результат по предметам. Тельнова О., 9г получила неудовлетворительный результат по математике, Лапсарь А., 9д получила неудовлетворительный результат по литературе, Белов А., 9г получил неудовлетворительный результат по трем предметам, пересдавать экзамены будут в дополнительный период в сентябре 2023 г.

Из 145 выпускников 2022-2023 учебного года 142 успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в июне-июле 2023 года, Ли Д., 9б успешно сдала экзамены в досрочный, что составило 97% выпускников 9-х классов. По результатам государственной итоговой аттестации 16 обучающихся получили аттестаты с отличием - 11% общего количества выпускников, это на 5% больше, чем в 2021-2022 учебном году. Уровень освоения образовательных программ составил 44%, что выше результатов 2021-2022 учебного года на 3%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в полном соответствии с нормативно-правовыми документами всех уровней. Процедура проведения экзаменов проходила в соответствии с установленными требованиями, с привлечением общественных наблюдателей из числа родительской общественности, нарушений не выявлено.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать выводы о соответствии процедуры проведения экзаменов установленным требованиям, а также позволяет сделать ряд выводов:

1. Сравнение экзаменационных и годовых оценок в целом подтверждает соответствие требований к усвоению обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по предметам и текущей системой оценивания, имеющейся в школе.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо:

1. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний обучающихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
2. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам, учебным программам и их практической частью.
3. Внести в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год анализ состояния преподавания предметов математика, русский язык, информатике, истории.
4. Учителям-предметникам совершенствовать методику образовательной деятельности, использовать эффективные методы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
5. Руководителям школьных методических объединений организовать обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на школьных методических объединениях.
6. Провести в 2023-2024 учебном году независимое тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору не менее двух раз.
7. Руководителям школьных методических объединений составить план работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации с учетом данного анализа.

#### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

С целью совершенствования механизмов системы поиска и поддержки талантливых детей в школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети» (в направлениях «Интеллектуальная элита», «Олимпийский резерв», «Творческий потенциал»), в рамках которой создано школьное научное общество «Интеллект школы». Под руководством заместителя директора по научно-методической работе и методистов школы активно разрабатываются и внедряются новые формы и виды деятельности по выявлению и развитию одаренности детей, новые подходы в повышении профессиональных компетенций преподавателей, работающих по программам развития одаренности детей; обеспечивается участие как можно большего числа способных и одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе дистанционных, направленных на расширение возможностей для самореализации детей и развития способностей. Совершенствуется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для талантливых и одаренных детей.

На базе МБОУ СОШ №16 проведены городские и областные мероприятия:

1. Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
2. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»
3. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский этнографический диктант»
4. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экологический диктант»
5. Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
6. Общероссийская образовательная акция «Диктант Победы»
7. Конкурсный отбор «Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей ГБУ ДО РО «Ступени успеха».
8. [Многопрофильная инженерная олимпиада "ЗВЕЗДА"](#)

#### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Высокая активность участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года свидетельствует об организационно-педагогической работе, проводимой в педагогическом коллективе, развитию познавательной активности, привитию интереса к предметам во всех формах учебно-воспитательного процесса, развитию сети дополнительного, дистанционного обучения по предметам.

На основании приказа Управления образования от 19.12.2022 г. № 910 победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

№ п.п.	Предмет	Ф.И.О. призера	Количество баллов	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя и призера
1.	Экология	Чуйкова София	21	8	призер	Федотова Г.Г
2.		Охрицкая Анна	18	8	призер	Федотова Г.Г.
3.		Савощик Яна	20	9	призер	Гречка Е.Г.

4.		Волкова Анна	24	10	призер	Гречка Е.Г.
5.		Бердюгина Елизавета	43	11	победитель	Гречка Е.Г.
6.		Кочеткова Кристина	33	11	призер	Гречка Е.Г.
7.	Биология	Шунина Марина	18	7	призер	Федотова Г.Г.
8.		Махмудова Айсу	23	8	призер	Федотова Г.Г.
9.		Бердюгина Елизавета	76	11	призер	Гречка Е.Г.
10.		Кочеткова Кристина	64	11	призер	Гречка Е.Г.
11.	Английский язык	Зазадзе Роман	35	7	призер	Соколенко С.М.
12.	Русский язык	Кочеткова Кристина	75	11	призер	Мисюренко Л.С.
13.	Технология	Божко Александр	91	7	победитель	Фоменко К.А.
14.		Юрьев Тимофей	107,5	8 (9)	победитель	Фоменко К.А.
15.		Шульженко Максим	98	8	призер	Фоменко К.А.
16.		Гусев Кирилл	107	10	победитель	Фоменко К.А.
17.		Цветкова Анна	88	10	победитель	Петровская Е.Ю.
18.	ОБЖ	Леонидов Роман	224	9	призер	Покостяев А.А.
19.		Манжиков Илья	247	11	призер	Покостяев А.А.
20.	Литература	Гранкина Дарья	80	7	победитель	Гептинг Е.В.

21.	Физкультура	Кракашов Эдуард	95,5	9	победитель	Головки М.Б.
22.	Искусство	Шкурат Александра	107	11	призер	Урушев А.Б.

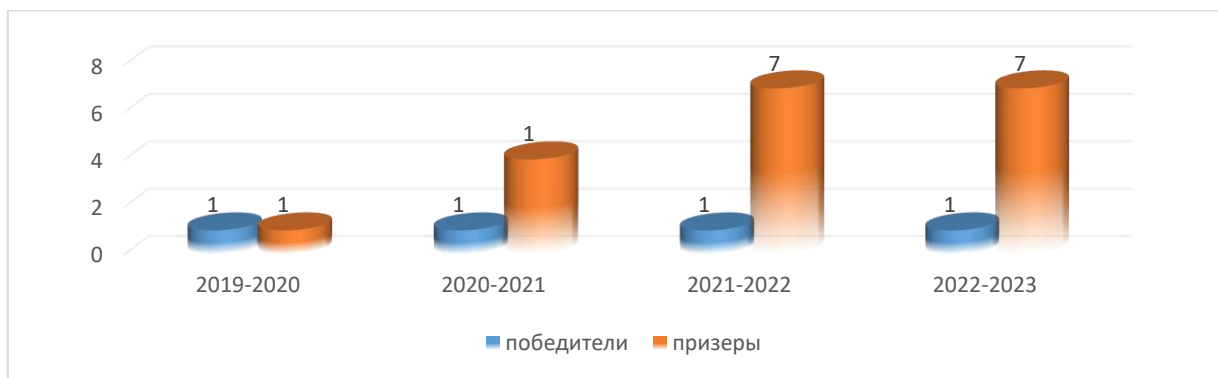
Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап.

№ п/п	Предмет	Ф.И. участника	Класс	Результат
1.	ОБЖ	Манжиков Илья	11	призер
2.	технология	Манжиков Илья	11	победитель
3.	технология	Гусев Кирилл	10	призер
4.	технология	Юрьев Тимофей	8 (за 9)	призер
5.	искусство	Ли Диана	9	призер
6.	экология	Кочеткова Кристина	11	призер
7.	экология	Бердюгина Елизавета	11	призер
8.	биология	Бердюгина Елизавета	11	призер

Анализ количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.





**Научно-практическая конференция Отечество, региональный этап.**

№ п/п	Номинация	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Экологическое краеведение	Чернов Руслан	11	Умнова Марина Викторовна	Диплом победителя
2.	Земляки	Бердюгина Елизавета	11	Умнова Марина Викторовна	Дипломат I степени

**Конференция Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова**

№ п/п	Номинация	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Экологический мониторинг окружающей среды	Чернов Руслан	11	Умнова Марина Викторовна	Диплом финалиста
2.	Ботаника и экология растений	Шульга Екатерина	11	Гречка Елена Геннадиевна	Диплом финалиста

**Всероссийская Олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2023», Москва**

№ п/п	Номинация	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Наш дом-Земля	Чернов Руслан	11	Умнова Марина Викторовна	Диплом 4 место

**IV Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «СТУПЕНИ УСПЕХА»**

№ п/п	Тема доклада	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Сленг-будущее русского языка	Нигматянов Алтимир	10	Кобыльская Евгения Алексеевна	сертификат участника
2.	Антропогенное воздействие на экологическое состояние рекреационной зоны «Сквер Авиаторов»	Кочеткова Кристина	11	Гречка Елена Геннадиевна	сертификат участника
3.	Заимствование в русском языке на примере рекламных вывесок в городе Батайске	Чернышева Анастасия	10	Кобыльская Евгения Алексеевна	сертификат участника
4.	Ботаника и экология растений	Шульга Екатерина	11	Гречка Елена Геннадиевна	сертификат участника

**Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

№ п/п	Название олимпиады	Ф.И. участника	Класс	Результат	Руководитель
1.	Южно-Российская олимпиада школьников «Будущий врач»	Чернов Руслан	11	призер	Умнова Марина Викторовна
2.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Евсеева Кира	2	диплом 1 место	Аринчева Наталья Ивановна
3.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Гусев Алексей	7	диплом 1 место	Евсеева Алена Игоревна
4.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Ким Виталия	10	диплом 1 место	Евсеева Алена Игоревна
5.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Головань Елизавета	10	диплом 1 место	Евсеева Алена Игоревна
6.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Терёхин Дмитрий	3	диплом 2 место	Морозова Светлана Викторовна
7.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Зазадзе Роман	7	диплом 2 место	Соколенко Светлана Михайловна
8.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Ткачева Злата	10	диплом 2 место	Евсеева Алена Игоревна
9.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Воронцова Ольга	6	диплом 3 место	Москвич Дарья Дмитриевна

10.	Олимпиада по английскому языку «SpeakUP 2022-2023»	Волкова Анна	10	диплом 3 место	Евсеева Алена Игоревна
11.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по профилю «Техника и технологии»	Манжиков Илья	11	диплом победителя 1 степени	Фоменко Константин Александрович
12.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	7 участников 8 участников	8 7	Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна
13.	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2021) по математике	Кракашов Эдуард Приходько Максим Алтаев Александр Чарчян Карен РусяеваЮлия	8 8 7 7 7	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место	Семина Анна Геннадьевна
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1-11 класс(основной тур)	5 участников 2 участника 15 участников 8 участников 7 участников 7 участников	8 8 7 7 7 6	Дипл.победителя Похв. грамота Дипл.победителя Похв. грамота Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна Савощик Ирина Сергеевна Савощик Ирина Сергеевна
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. «Безопасный интернет»	Леонидов Роман Алтаев Александр Кудинов Дмитрий Чарчян Карен Русяева Юлия Манжиков Илья 3 участника 15 участников 12 участников 4 участника 8 участников	9 8 9 8 8 11 8 8 7 7 7	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Дипл.победителя Похвальная гр. Дипл.победителя Похвальная гр. Дипл.победителя	Семина Анна Геннадьевна Черновол Ирина Алексеевна Савощик Ирина Сергеевна
16.	Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам(октябрь 2022)	Сергей Заводовский Алиса Вдовиченко Вероника Уразова Дарья Гранкина Кирилл Лемента Глеб Манжиков	7 7 7 7 8 5	Дипл.победителя Дипл.победителя Похвальная гр. Похвальная гр. Дипл.победителя Дипл.победителя	Черновол Ирина Алексеевна

**1.5 Достижения обучающихся, объединений,  
команд в региональных, областных, федеральных конкурсах,  
соревнованиях и т.п.**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Результат	Руководитель
1.	Региональные исторические баталии «Сила в правде»	Бастриков Владислав	11	диплом лучшего баталиста	Кудрявцева Ольга Александровна
2.	Региональные исторические баталии «Сила в правде»	Шеремет Константин	11	диплом лучшего баталиста	Кудрявцева Ольга Александровна
3.	Региональные исторические баталии «Сила в правде»	Леонидов Антон	11	победитель областного тура	Кудрявцева Ольга Александровна
4.	Областной конкурс эссе РГЕЭ «РИНХ»	Чернышева Анастасия	10	Диплом участника	Кобыльская Евгения Алексеевна
5.	ССИТ Всероссийский детско – юношеский литературный конкурс «Напиши мне письмо».	Пирова Арина	7	1 место по ЮФО	Дейнекина Виктория Александровна
6.	Региональный конкурс "Скажем буллингу НЕТ"	Иващенко Мария	8	1 место	Дейнекина Виктория Александровна
7.	Региональный конкурс "Скажем буллингу НЕТ"	Кривоусов Тимур	8	1 место	Дейнекина Виктория Александровна
8.	Региональный конкурс «Включай экологию». (ДГТУ)	Балаганова Диана, Безрукова Мирослава	7	1 место	Гатченко Надежда Александровна
9.	Конкурс творческих сочинений «Слава Платову – герою, слава казакам донским!»	Водолазкина Кира	7	3 место	Гатченко Надежда Александровна
10.	Всероссийский детско – юношеский конкурс выразительного чтения. «Задание на лето 2022.»	Головань Елизавета	10	1 место	Гептинг Евгения Владимировна

11.	Всероссийский детско – юношеский конкурс выразительного чтения. «Задание на лето 2022.»	Марчуков Алексей	6	1 место	Гептинг Евгения Владимировна
12.	Всероссийский детско – юношеский конкурс выразительного чтения. «Задание на лето 2022.»	Фарапонова Полина	6	1 место	Гептинг Евгения Владимировна
13.	Всероссийский детско – юношеский конкурс выразительного чтения. «Задание на лето 2022.»	Гусев Алексей	7	2 место	Гептинг Евгения Владимировна
14.	Конкурс чтецов «Рост».	Заводовский Сергей	7	призер	Гептинг Евгения Владимировна
15.	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей».	Сенин Алексей	9	победитель	Репешко Людмила Ивановна
16.	Литературный конкурс "Слово родного края"	Сенин Алексей	9	победитель	Репешко Людмила Ивановна
17.	Всероссийский конкурс Грани таланта «Мастер на все руки»	Мужилевская Лида	8	призер	Гончарова Кристина Андреевна
18.	Всероссийский конкурс Грани таланта «Мастер на все руки»	Ходакова Майя	8	призер	Гончарова Кристина Андреевна
19.	Всероссийский конкурс Грани таланта «Мастер на все руки»	Гречка Константин	9	призер	Костин Сергей Александрович
20.	Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Лето поет»	Прохоркина Милана	8	1 место	Федченко Екатерина Викторовна

21.	Международный творческий фестиваль-конкурс «Овации»	Прохоркина Милана	8	Лауреат I степени	Федченко Екатерина Викторовна
22.	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» (математика и информатика)	Манжиков Илья Алтаев Александр Русяева Юлия	11А 8Е 8Е	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Семина Анна Геннадьевна
23.	Международные дистанционные "Школьные Инфоконкурсы - 2022" (осенний сезон)	Русяева Юлия Чарчян Карен	8Е 8Е	Диплом 1 степени Диплом 1 степени-	Семина Анна Геннадьевна
24.	Международный дистанционный "Школьный Инфокурс - 2023" по математике	Василенко Виктор Утёсов Кирилл Прохоркина Милана Волкова Полина Приходько Максим Парфёнов Никита Станчула Даниил	8е 8Е 8Е 9Д 9Д 9Д 8Е	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Семина Анна Геннадьевна
25.	Чемпионат Ростовской области по ГТО		Сборная команда 7-8 класс	5 место	Головко Максим Борисович
26.	Чемпионат Ростовской области по ГТО		Сборная команда 7-8 класс	5 место	Руднева Алла Валентиновна
27.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Структурная изомерия» СИИТ	Бердюгина Елизавета	11	призер	Умнова Марина Викторовна
28.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по химии «Структурная изомерия» СИИТ	Чернов Руслан	11	победитель	Умнова Марина Викторовна

29.	VII региональный фестиваль науки «Включай ЭКОлогику»	Берия Иван	8	победитель	Федотова Галина Геннадьевна
30.	Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023».  Номинация: «Экоблогер»	Петрушко Антон	8	призер	Федотова Галина Геннадьевна
31.	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» Номинация фото на конкурс «Моя Тоська»	Кириченко Егор	8	победитель	Федотова Галина Геннадьевна
32.	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования Номинация фото на конкурс «В объективе осень» «Грани таланта». Номинация фото на конкурс «В объективе осень»	Петрушко Антон	8	победитель	Федотова Галина Геннадьевна
33.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Меженская Анна Мельник Платон	4	1 место 3 место	Зотикова Галина Михайловна
34.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Чуйко Кирилл	3	3 место	Первеева Татьяна Васильевна
35.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Зинченко Стефания	4	2 место	Смирнова Екатерина Витальевна

36.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Сердюкова Варвара	2	3 место	Мезинова Светлана Александровна
37.	III этап открытой молодежной историко-краеведческой научно-практической конференции имени А.Ф.Роменского «История Донского края»	Мельник Платон	4	2 место	Зотикова Галина Михайловна
38.	VII региональный фестиваль науки «Включай ЭКОлогику»	Попова Юлия	3	2 место	Божко Наталья Александровна
39.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного искусства «Наши любимые хвостопалые» (ССИТ)	Мельник Платон Кириченко Алина Хрумало Елизавета Подтопта Мария Васильченко Алиса Губарь Владислав	4	1 место по ЮФО 2 место по ЮФО 3 место по ЮФО 1 место по РО 2 место по РО 3 место по РО	Зотикова Галина Михайловна
40.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по биологии «Я – ботаник.2022» (ССИТ)	Меженская Анна	4	2 место по РФ	Зотикова Галина Михайловна
41.	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство - 2022» (ССИТ)	Мельник Платон	4	2 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна



42.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного искусства «Осень 2022» (ССИТ)	Кириченко Алина	4	2 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
43.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Хрустальная ваза» (ССИТ)	Ксенз Андрей	4	2 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
44.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по информатике «Моя программа - 2022» (ССИТ)	Мельник Платон	4	1 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
45.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Хрустальная ваза» (ССИТ)	Мельник Платон	4	2 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
46.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по информатике «Моя программа - 2022» (ССИТ)	Кириченко Алина	4	1 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
47.	Всероссийский конкурс чтецов «Дорожите счастьем!» (стихи Э.Асадова)	Ким Дарья	4	1 место по РФ	Зотикова Галина Михайловна
48.	Чемпионат по регби ЮФУ и СКФО (девушки до 17 лет)	Мужилевская Лидия, Ходакова Майя (входят в состав команды РО)	8	финалисты	-

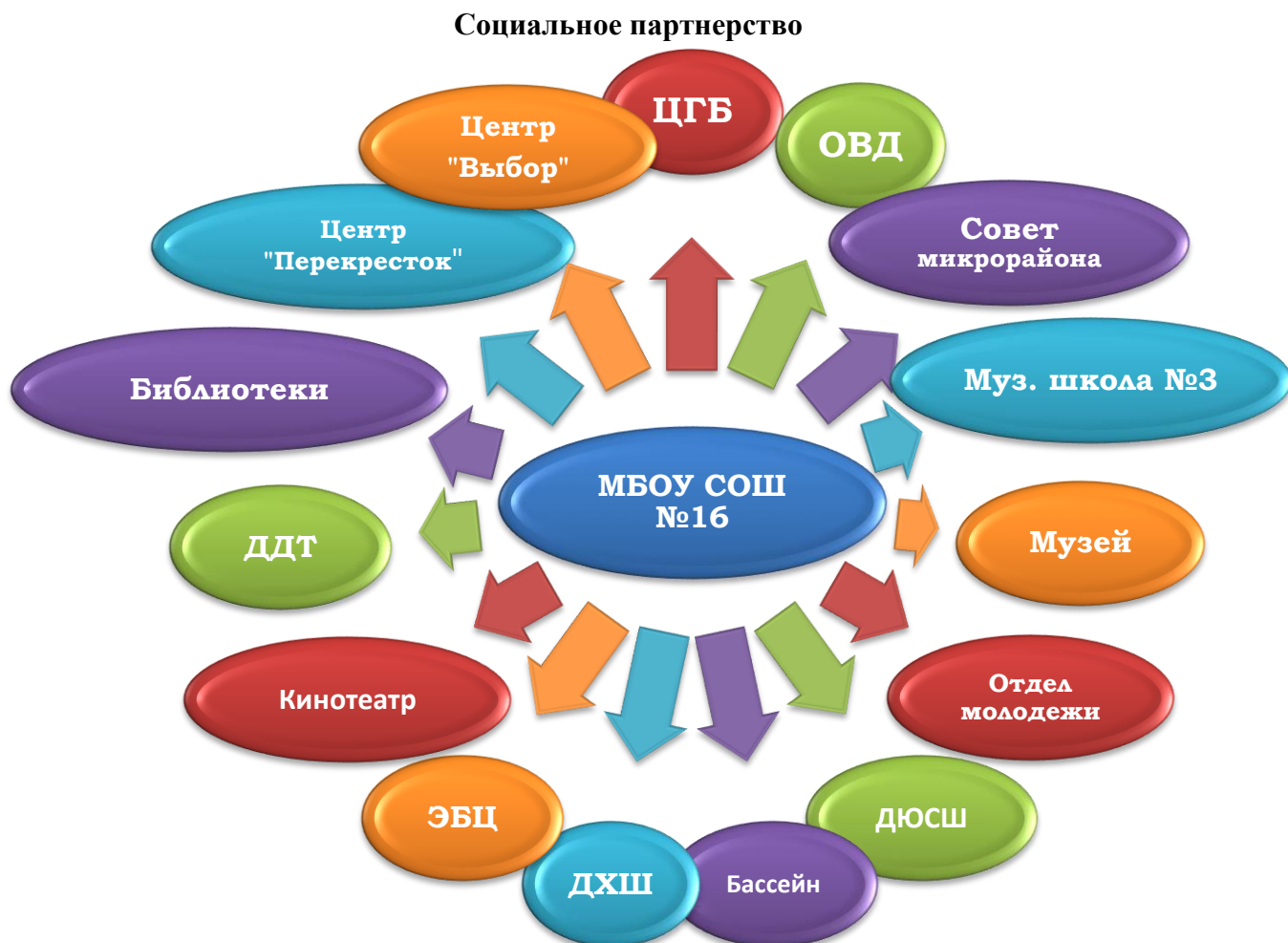
49.	Конкурс фотоснимков «На моей кормушке» в рамках регионального этапа региональной акции «Покормите птиц зимой»	Путинцев Артем Назаренко Милана Назаренко Святослав	4 3 1	2 место 1 место 2 место	Зотикова Галина Михайловна Божко Наталья Александровна
50.	Всероссийский детско-юношеский конкурс по математике «Придумай задачку. Полцарства за коня...» (ССИТ)	Мельник Платон Ксенз Андрей Меженская Анна Побежимов Мирон Кошелев Сергей Мухтаров Максим Лысенко Виктория Белова Ирина	4	3 место 3 место РФ 2 место РФ 1 место по РО 2 место 3 место 1 место 1 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
51.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного искусства «Кино в космосе» (ССИТ)	Хрумало Елизавета Подтопта Мария Темникова Милана Кошелев Сергей Стойкина Надежда Мельник Платон	4	1 место по ЮФО 1 место РО 1 место ЮФО 2 место ЮФО 2 место РО 1 место ЮФО	Зотикова Галина Михайловна
52.	Всероссийский детско-юношеский конкурс фотографий «Лесные истории» (ССИТ)	Путинцев Артем	4	1 место по ЮФО	Зотикова Галина Михайловна

### Профессиональные конкурсы педагогических работников

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1.	Фоменко Константин Александрович	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2023 году	победитель
2.	Кобыльская Евгения Алексеевна	Муниципальный конкурс «Учитель года 2023»	3 место
3.	Якушенко Анастасия Петровна	Муниципальный конкурс «Классный классный»	2 место

4.	Мартынова Ольга Васильевна	II Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	диплом финалиста
5.	Пашигорова Светлана Алексеевна	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования. Конкурсная работа: стихотворение « Из истории Российского флота».	Диплом победителя
6.	Дейнекина Виктория Александровна	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования. Конкурсная работа: «Материалы педагогической деятельности».	Диплом победителя
7.	Гатченко Надежда Александровна	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования. Конкурсная работа: стихотворение « Любовь, мечты и озаренье».	Диплом победителя
8.	Гатченко Надежда Александровна	II Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	Диплом полуфиналиста
9.	Гептинг Евгения Владимировна	II Всероссийский фестиваль творчества работников образования.	Диплом победителя
10.	Гептинг Евгения Владимировна	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Диплом 1 степени
11.	Гептинг Евгения Владимировна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных учреждений.	Диплом победителя
12.	Нейбауэр Лилия Анатольевна	РИЦО конкурс «Калейдоскоп средств, методов, форм»	Диплом 2 степени
13.	Злотникова Наталья Игоревна	Всероссийский конкурс педагогов и детей начального общего образования «Сказочное путешествие»	1 место

## 5. Социальная активность и внешние связи школы.



## 6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Распределение средств бюджета по источникам их получения.

6.2. Направление использования бюджетных средств.

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств от спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

№ п/п	Виды выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств обучения, мебели, оргтехники	Источники финансирования					
		Областной бюджет	Местный бюджет	Федеральный бюджет	Резервный АРО	внебюджетные средства	Спонсорская помощь (родительские средства)
1	Приобретение учебников 3928 шт	3418589,44					
2	Приобретение школьной мебели(стол-9шт.,стулья-160шт.)	804582,00					
	Приобретение мебели для обучающихся (стол трапециевидный-6шт.; лавка на кованной основе- бшт.)					14888,00	
3	Приобретены средства обучения (военно-спортивная полоса препятствий )	485000,00					
8	Приобретены аттестаты, медали	52423,00					
9	Приобретены канцтовары	247944,30					
13	Приобретены расходные материалы(картриджи, чернила)	88588,00					
	Приобретение лампы для облучателя-рециркулятора, ультрафиолетовые					155050,00	
	Приобретение дезинфицирующего средства ДТ-2Т	96300,00					
15	Приобретение моющие средства, хоз . Инвентарь					247979,60	
	<b>летний ремонт</b>						
1	Текущий ремонт пищеблока						27000,00
2	Ремонт крыши						44000,00
3	Текущий ремонт электрики						48283,00
4	Замена дверей , установка, ремонт						52054,00
	Текущий ремонт санузлов (замена унитазов, раковин)						12300,00
	Чистка канализации						37000,00
5	Оформление стендов в здании учреждения						62100,00
6	Покраска стен, лакокрасочные материалы, работы, строительные материалы						320597,00
	Установка водонагревателей (пищеблок,технология девочки)						38830,00
	Установка сплит системы в хранилище пищеблока						35000,00
8	Покос травы						10000,00
	<b>Итого</b>	<b>5193426,74</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>417917,60</b>	<b>687164,00</b>

#### **6.4. Стоимость платных услуг.**

Оказание платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг. Полная информация размещена на официальном сайте школы.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

#### **7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год.**

#### **7.2. Задачи реализации программы развития на следующий год.**

##### **Перспективы развития.**

1. Увеличение доли инновационных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности школы.
2. Совершенствование профессиональной грамотности и педагогического мастерства учителей школы и молодых специалистов, направленной на повышение научно-теоретического и общекультурного уровня в рамках внедрения в образовательную деятельность профстандарта педагогов.
3. Развитие образовательной деятельности, связанной с предпрофильным и профильным обучением с целью повышения социальной активности обучающихся, развития их способностей, творческого самовыражения.
4. Расширение спектра образовательных услуг.
5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, требованиям родительской общественности.

##### **Ожидаемые конечные результаты.**

1. Эффективное функционирование МБОУ СОШ №16 в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
2. Удовлетворение потребностей педагогического коллектива в творческой самореализации и профессиональном росте.
3. Максимальный учет интересов и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии образовательной деятельности.
4. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16**

**МБОУ СОШ №16**

**Ростовская область, г. Батайск,**

**ул. Октябрьская, 110**

**Тел.: 8 (86354) 7-99-41**

**e-mail: [iks-16@mail.ru](mailto:iks-16@mail.ru)**

**сайт: [www.мбоусош16.рф](http://www.мбоусош16.рф)**